

**Открытое занятие по развитию речи
в подготовительной группе
«Путешествие в город «Красивой речи»**

Воспитатель Бочкарёва Е.Н.

2024 год.

Задачи:

1. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
2. Развивать связную речь детей, умение рассуждать
3. Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих признаки предмета
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде.

Материалы и оборудование: запись мелодии «волшебной музыки», картинки «грустного» и «весёлого» солнышка, солнечные лучики, цветок, письмо, чудесный мешочек, карточки с картинками.

Ход занятия:

1. Организационный момент. «Приветствие»

Слайд 1

- Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. **Слайд 2**

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания)

- Ребята, а нашим гостям давайте пожелаем здоровья.

Поздоровайтесь, пожалуйста. (Садятся на стулья)

(Раздаётся стук в дверь.).

- Ой, ребята, кто это мешает нам занятие начать? Я посмотрю. (Воспитатель возвращается с конвертом). **Слайд 2**

- Ребята, нам пришло письмо, давайте его прочтём. **Слайд 3, 4**

(Дорогие ребята, мы, жители города «Красивой речи». Нам нужна ваша помощь! Злые волшебники заколдовали наш город. Все, что у нас есть: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речку и солнышко. Помогите нам расколдовать наш город!)

- Поможем жителям этого города?

А отправимся мы туда с помощью фантазии. Что это такое? (Ответы детей)

Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. **Слайд 5**

Сверху видим мы дома, заводы, **Слайд 6** леса, поля, которые его окружают, **Слайд 7** слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

(Дети передвигаются за воспитателем по группе под музыку)

2. Основная часть.

- Вот мы и в городе «Красивой речи». (присесть) **Слайд 8** Только что-то в этом городе очень пасмурно и грустно. Мне кажется чего-то здесь не хватает.

А поможет нам в этом загадка **Слайд 9**

(Загадываю детям загадку)

*Среди поля голубого яркий блеск огня большого
Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,
Светит весело в оконце. Догадались это... Солнце.)*

- А вот и солнце. **Слайд 10** Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и его заколдовали, а лучики разбросали в разные стороны. Вы, когда летели, их случайно не видели? Давайте найдем их все вместе! Вы видите их? Где? (Лучики разбросаны по залу, дети их собирают)

-Чтобы расколдовать город, нужно выполнить задания, которые написаны на лучиках. *(Каждое задание на отдельном лучике)*

1 задание: «Назови ласково»

Посмотрите на картинке изображены животные, их нужно назвать ласково.

Я называю животное, а вы называете его ласково.

Слайды 11,12,13,14 (Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, белка, воробей, утёнок, медведь, тигр, мышь).

Давайте этот лучик вернём солнышку. **Слайд 15**

Но солнышко все равно ещё грустное.

2 задание: «Назови, какой он» (передача картинки)

- В этом задании нам нужно назвать как можно больше признаков к животным (большой или маленький; добрый или злой; и.д.).

Я даю вам картинку с животным, а вы передавая ее называете по одному признаку.

Мы справились с заданием. Давайте этот лучик вернём солнышку. **Слайд 16**

Солнышко всё равно остаётся грустным.

3 задание: «Что делает?»

-В этом задании вам нужно назвать как можно больше действий. (с мячом)

А сейчас мы будем подбирать действия, что могут делать животные?

Я вам бросаю мяч и называю животное, а называете что делает и бросаете мяч обратно.

Мы справились с заданием. Давайте этот лучик вернём солнышку. **Слайд 17**

Что то наше солнышко ещё грустит.

Давайте ребята разомнёмся и развеселим наше солнышко

Слайд 18

Разминка в кругу «Буквы»

В старом дереве дупло (круговые движения руками)

Это домик буквы О (сделать из рук букву О перед собой)

Рядом с нею на суку (присесть на корточки)

Примостилась буква У.

В гости к нам из далека (бег на месте)

Прибежала буква А.

Прилетела буква Я (махи руками, как крылья)

На спине у воробья.

Буквы стали веселиться: (движения в соответствии с текстом)

И смеяться, и кружиться.

То попрыгают немножко.

То похлопают в ладошки.

То присядут отдохнут.

То опять плясать пойдут.

Слайд 19 Но вот наше солнышко перестало плакать.

4 задание: «Составь предложение»

- Ребята, нужно составить предложение с одним из слов.

Давайте вспомним, что такое предложение. (ответы). Правильно предложение состоит из слов.

А о ком мы будем составлять предложения, мы узнаем, вытянув карточку из корзинки.

Что мы с вами сейчас делали?

Мы справились с очередным заданием и вернём лучик солнышку. **Слайд 20**

5 задание: «Едет, плавает, летает»

- Ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых изображены предметы, с помощью которых мы передвигаемся. - Как одним словом можно назвать все эти картинки? (*Транспорт*)

- Перед вами три зоны передвижения транспорта. это небо, воздух; это море, вода; это земля.

Нам нужноделиться на группы нужно, и поместить транспорт по зонам.

Итог: Здесь какой транспорт разместили?

Мы справились с очередным заданием. Возьми лучик солнышко. **Слайд 21**

6 задание: «Объясните, почему»

Я начинаю предложение, а вы продолжаете его словом «*потому что*» и заканчиваете предложение.

Предложения для игры:

Зайчик поменял шубку ...(настала зима)

Воробей прилетел к кормушке ...(хочет кушать)

Обезьяна ест бананы ...(любит)

Лиса крадётся ...(охотится)

Бегемот залез в болото ...(жарко)

Волк стучит зубами ...(холодно)

Белка забралась на дерево...(та ее дом)

Волк очень злой...(голодный)

И с этим заданием мы справились. Отдадим лучик солнышку. **Слайд 22**

7 задание: «Необычный рассказ»

Нам нужно составить рассказ. **Слайд 23**

- Ребята, послушайте рассказ. (Жил-был заяц. У него были друзья – Воробей и Утенок. Однажды заяц с друзьями решили отправиться в путешествие на лодке.
- Ребята, на этом рассказ обрывается.
- Давайте придумаем окончание рассказа сами.
- Что случилось во время путешествия?

Нам можно рассказать как было на улице?

Что друзья делали пока плыли?

Что же случилось?

И чем всё закончилось?

-Кто начнёт?

И с этим заданием мы справились!!!

Слайд 24.

-Ребята, вот и засияло солнышко в этом замечательном городе. Какое оно?

- Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все. Стало тепло и светло в городе. **Слайд 25**

Итог

-Молодцы, жители этого необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо! »

-Отправляемся домой, представим себе, что мы опять летим на воздушном шаре сквозь облака.

Слайд 26 Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Звучит музыка).

- Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

- Что вам больше всего понравилось, какое задание? *(подбирали слова, составляли предложение, и придумывали рассказ)*

- Понравилось вам путешествие?

-А вам гости понравилось наше путешествие?

-Скажем гостям спасибо за внимание!!!! До свидания!!! **Слайд 27**

- Вы сегодня такие молодцы. Вы спасли целый город благодаря своей красивой речи. А чтобы вы ещё лучше и грамотнее говорили, я дарю вам на память о сегодняшнем занятии книжечки.

Самоанализ открытого занятия по развитию речи

в подготовительной группе «Пчёлки» «Путешествие в страну красивой речи»

Задачи:

1. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
2. Развивать связную речь детей, умение рассуждать
3. Обогащать активный словарь за счет слов, обозначающих признаки предмета
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде.

Структура моего занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей. На занятии присутствовало 13 детей.

Детям была сообщена тема занятия, создана проблемная ситуация, которую они согласились решить, помогая жителям волшебной страны. Материал подобран в соответствии с возрастом.

Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно отвечали на вопросы, чувствовали себя комфортно, выполняли задания.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, напоминание, поощрение*); наглядно-демонстрационный материал (*картинки и иллюстрации, игрушки*); игровой материал, ИКТ.

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляцию к ней.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия.

Заключительная часть: проведена рефлексия.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной, динамичной. Считаю, что поставленные задачи были выполнены. Все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.











