

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педсовета
Протокол № 1
от « 31. » 08. 2022 г.

Утверждено:



Рабочая программа

Средняя группа (4-5) лет

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель: Кузнецова Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»

Рассмотрено на
заседании педсовета
Протокол №
«____»_____

Утверждено:
Зав. д/с «Солнышко»

Н.И.Миронова

Рабочая программа

Средняя группа (4-5) лет

составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Воспитатель:

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого комплексно - тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие
- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты, как целевые ориентиры.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Цель и задачи основной (инвариантной) части программы

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

1.3.Планируемые результаты, как целевой ориентир

II. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие.

«Физическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

2.2.Комплексно – тематическое планирование организованной образовательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1.Распорядок дня

3.2.Сетка занятий

3.3.Планирование образовательной деятельности

3.4.Средства обучения программы

IV. Приложение

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Усть – Баргузинский детский сад «Солнышко».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, В.В.Гербовой (2010 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004 №122-ФЗ);
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. Сан ПиН 2.4.1.3049 -13
3. Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Солнышко»

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекции речевого развития ребенка.

Задачи

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетных направлений в ДОУ.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его

фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное

запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой

оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

1.3. Планируемые результаты уровня интегративных качеств, как целевой ориентир

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства

Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигается следующий уровень интегративных качеств ребёнка:

Физическое развитие

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

«Социально – коммуникативное развитие»

Труд

- Бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- Ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- Самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Безопасность

- Владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- Пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- Знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок средней группы может знать:

Низкий уровень.

Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве.

Знает о назначении светофора в целом.

Средний уровень.

Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта.

Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.

Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой.

Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

-Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);

- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

- Сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);

-Раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;

- Различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия;
- Находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Различает левую и правую руки;
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

- Называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые не имел (не имеет) возможности видеть;
- Рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- Составляет рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- Знает о значении денег и пользуется в игре аналогами денежных купюр;
- Участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам;
- Рассказывает о сезонных изменениях природы.

Познавательно-исследовательская деятельность

- Самостоятельно повторяет проделанные вместе со взрослыми опыты;
- Составляет план исследовательской работы, делает схемы и зарисовки;
- Сопоставляет результаты наблюдений, сравнивает, анализирует, делает выводы и обобщения.

Речевое развитие

- Значительно увеличен свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- Активно употребляет слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы; образует новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- Осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове;
- Осмысливает причинно-следственные отношения; употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки, драматизирует (инсценирует) отрывки из знакомых произведений;
- Рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- Активно сопровождает речь свою деятельностью (игровые, бытовые и другие действия).

Чтение художественной литературы

- Высказывает желание послушать определенное литературное произведение;
- С интересом рассматривает иллюстрированные издания детских книг;
- Называет любимую сказку, под контролем взрослого выбирает с помощью считалки водящего;
- С помощью взрослого драматизирует (инсценирует) небольшие сказки;
- Дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

Художественное творчество

- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

Рисование

- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.;
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Знакомится с Городецкими изделиями. Развивается умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация

- Правильно держит ножницы и режет по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструирование

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;

- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);
 - Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
 - Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
 - Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
 - Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
 - Развивается творчество, изобретательство;
 - Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
 - Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- Учатся пользоваться ножницами, клеем;
- Развивается деловое и игровое общение детей;
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Развивающие:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.,
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образовательные:

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Воспитательные:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил

справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

-Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

-Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование основ безопасности

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

-Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

-Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь»,

«Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

-Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

-Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.

-Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

-Знакомить с правилами езды на велосипеде.

- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

-Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: Развитие познавательно –

исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

Развивающие:

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательные:

-Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и

времени.

-Ознакомление с природой и природными явлениями.

-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитательные:

-Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

-Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

-Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

- Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

-Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

-Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

-Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

-Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

-Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

-Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

-Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду', овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, Влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю

одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе планируется 2 раз в неделю и отражается в комплексно - тематическом планировании педагога.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.

- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
 - Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
 - Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Организовывать подвижные игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Физическая культура в средней группе планируется 3 раза в неделю (в помещении 2 раза в неделю, на прогулке 1 раз в неделю) и отражается в развернутом комплексно - тематическом планировании педагога. «Здоровье» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие» включает направления «Чтение художественной литературы», «Развитие речи». Содержание направлений речевому развитию нацелено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи».
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.),
 - Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
 - Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдо, стул - табурет, шуба – пальто - дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)

распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям

возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Развитие речи» в средней группе планируется 2 раза в неделю и отражается в комплексно - тематическом планировании педагога. «Чтение художественной литературы» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога.

«Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество», «Конструктивно – модельная деятельность», «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в

самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании

изображения.

-Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

-Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

-Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

-Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

-Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

-Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

-Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Развитие детского творчества

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Конструктивно – модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

- Учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин;
- Применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

«Художественное творчество» в средней группе планируется 2 раза в неделю и отражается в комплексно-тематическом планировании педагога. «Конструктивно – модельная деятельность» планируется ежедневно в ходе режимных моментов и отражается в календарном плане педагога. План по музыке разрабатывается музыкальным руководителем.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

(Предметное и социальное окружение. Познавательно-исследовательская деятельность. Мир природы)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Лес и природа – наше богатство» Цель: Расширять представление детей об осенних дарах леса, продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и месте их произрастания с некоторыми названиями ягод грибов, деревьев; закреплять обобщающие понятия «Грибы», «Ягоды», «Деревья» Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в лесу. Развивать воображение детей, внимание, память, мышление. Воспитывать	Тема: «Ходит осень по дорожке» Цель: Обогащение знаний о природных явлениях. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умения замечать красоту осенней природы,	Тема: «Наш детский сад «Солнышко» Цель: Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и т. д.). Познакомить детей с праздником день дошкольного работника, воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым. Формировать у детей культуру поведения и общения в детском	Тема: «Вещи, предметы вокруг нас» Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек создаёт разные приспособления для облегчения труда. Содержание: - Мир вокруг нас. Предметы которые нас окружают. (по материалу: дерево, в мире стекла, пластмассовые, резиновые, деревянные, железные изделия). Игрушки. Предметы быта. -История происхождения предметов: Русская народная игрушка (чем играли наши

бережное отношение и любовь природе, вызывать чувство радости от общения детей друг другом. Содержание: -Планета земля. - Что такое природа.(понятие природа). -В гости к лесу. -Лес дом для животных и птиц; Дары леса. Ягодное царство – грибное государство. Ядовитые и лекарственные растения. -Съедобные и несъедобные грибы. Растительный мир нашего края. -Правила поведения в лесу. -«Вода вокруг нас. «Вода волшебница (где можно увидеть воду, свойства воды, экспериментирование) -Озеро Байкал. Байкал – жемчужина Сибири. Подводные жители Байкала. Защитим природу защитим Байкал. -Безопасность на водоемах. Правила поведения на природе на водоеме в летнее время. - Охрана природы. Профессии.	замечать изменения, происходящие в природе, вести наблюдения за погодой. Расширять и активизировать словарный запас детей; Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Воспитывать бережное отношение к природе. Содержание: -Золотая осень. Осенняя красота природы. (осенние приметы) -Что у осени в корзине. Кладовая природы (овощи и фрукты) Овощи и фрукты у нас дома (история появления овощей и фруктов в России). -Урожай собирай (фрукты, овощи – огород – сад) (места произрастания, способы приготовления, способы выращивания, условия роста) -Труд людей осенью. Труд в полях и на городе. (профессии)	саду. Содержание: -Зачем мы ходим в детский сад (назначение) -Любимые игрушки. Игрушки в детском саду. История игрушек. Глиняные и деревянные игрушки. -Народные игры. -Кто работает в детском саду: Мой любимый воспитатель. Кто работает на кухне. Чем мы занимаемся на музыкальном занятии. Наша заботливая няня..... (Наблюдения, экскурсии)	бабушки и дедушки), в прошлое ложки (Посуда), история головного убора, от туфель до лаптей - Бытовая техника. Электричество (назначение, правила пользования) - Свойства предметов: Экспериментирование.
--	---	--	--

Октябрь

Тема: «Животный мир» Цель: -Углублять знания о животном мире (разновидностях, строении, бережном отношении) -Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу - Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. - Воспитывать желание	Тема: «О правильном питании» «Здоровье» «Мой организм» Цель: -Способствовать расширению представлений о здоровье, о здоровом образе жизни; формировать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; расширение знаний о функциях частей тела, о разнообразии органов чувств, их гигиене и профилактике; развитию умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием; последовательному приучению к самостоятельному умыванию, мытью рук с мылом по мере загрязнения, использованию расчёски, носового платка. Формировать у детей первоначальное представление о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека	Тема: «Глиняные игрушки» Цель: Приобщать к русской культуре, познакомиться с народными промыслами; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к народному искусству России; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве; Содержание: Рассматривать глиняные игрушки с элементами росписи филимоновской, дымковской Русская культура Народное творчество.	Тема: «Планета - наш общий дом» «Россия дружная страна» «Дружба» Цель: Расширять представления детей о стране, о ее символике, о государственных праздниках. Формировать представление детей о родном крае (родном посёлке) Формировать у детей патриотические качества к своему краю и стране Продолжать формировать представление о России как многонациональной единой стране. Воспитывать уважение к людям разной национальности. Расширять представление о дружбе. Содержание: - Мы живем на планете земля. (Глобус, карта мира: страны, континенты, моря, реки, города, посёлки, деревни.....) -Широка страна моя родная (Карта России, регионы, Города России. Города герои,
--	--	--	---

оказывать помощь животным. Содержание: - Все о животных (классификация по видам и местам обитания). Животные и детеныши. -Дикие животные (Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, значение животных в природе, уход за животными.....). -Домашние животные.(Классификация, места обитания, внешний вид, повадки, польза, уход за животными.....). -Животные нашего края.. - Уход и охрана животных. Животные наши друзья. Красная книга. Красная книга Бурятии. -Контакты с животными. Правила общения с животными	Содержание: -Продукты питания (классификация). О вредных продуктах – о здоровой пище. -Посуда. Культура поведения за столом. Сервировка стола. -Витамины в гостях у ребят. Почему витамины полезные. Витаминный день. - Что делают из муки. (продукты питания). Хлеб всему голова. Путешествие колоска от поля до стола. -История происхождения разных продуктов		столица – Москва (рассказ об основании). Президент России и символы России. -Мой край родной Бурятия. (Карта Бурятии, районы, столица – Улан-Удэ). Президент Бурятии и символы Бурятии. -Мой любимый посёлок Усть-Баргузин (достопримечательности: Баргузинский заповедник, Национальный парк, озеро Байкал, памятники.....) - Что такое дружба. - День народного единства. Народы разных стран. Кто живет в России. Дружат дети всей земли. Это я, это я – это все мои друзья. Давайте подарим друг другу улыбку. Подарки друзьям
Ноябрь			
Тема: «Народные промыслы» Цель:	Тема: «Народные игрушки» Цель:	Тема: «Дом. Семья» «Мамочка любимая моя»	Тема: «Путешествие в страну экономику»

Формировать познавательную активность, приобщая детей к национальной культуре средства ми фольклорных произведений, и предметами прикладного народного промысла; Вызвать в детях чувство восхищения талантом русского . народа и гордость за свой народ. Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству, вызвать у них интерес. Закрепить знания детей об особенностях дымковской и филимоновской росписей (знание истории, возникновение промысла, технологии изготовления предметов, их бытового назначения, особенностей использования мастерами цветовых сочетаний, элементов росписи, расположение их на форме) Познакомить с городецкой росписью. Содержание:	Формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Познакомить с обычаями и традициями праздников. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству. Содержание: Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников Народные игрушки, их классификация Происхождение и роспись народных игрушек	Цель: Формировать умение называть части дома, предметы мебели, упражнять в ориентации в пространстве. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, разновидностях домов. Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для мам. Содержание: -Мой дом. (классификация по виду по строительству по материалу, история происхождения). -Предметы обихода. Опасные предметы. Один дома - Безопасное поведение в быту -Мой дом, моя улица (название поселка, название улиц, домашний адрес). -Моя семья. Семь –Я – моя семья. -Мамочку мою очень сильно я люблю. Подарки для мамы.	Цель: Формирование зачатков экономического мышления детей дошкольного возраста через игровые методы для воспитания социально-адаптированной личности Содержание: -Деньги. Какие они бывают. История денег. Где лучше хранить деньги (сбербанк) -Рынок. Где и что покупают. Цена. Стоимость. Реклама. Товар. Заработная плата. Семейный бюджет. -Мой бизнес (понятие)
--	--	---	--

- «Россия мастерами славится». Профессии (гончар, ткачиха.....) - Предметы быта. -Народные промыслы (Дымка, Филимоново, Городец)			
Декабрь			
Тема: «Профессии» Цель: Познакомить детей с несколькими видами профессий. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважение и доброе отношение к людям разных профессий Содержание: -Кем работают взрослые (современные профессии).	Тема: «Зимушка хрустальная» Цель: Формировать представление о временах года: зима ; зимних явлениях Формировать первичный исследовательский интерес, через экспериментирование с водой и льдом, обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Уточнить представление детей о жизни животных, зимующих птиц Содержание: -Зима – холода. Что зима нам принесла. (зимние приметы) -Волшебные превращения (экспериментирование) -Безопасность зимой. Стоп! Внимание народ! на дороге гололёд.	Тема: «Новый год у ворот» Цель: Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной	Тема: «Новый год у ворот» Цель: познакомить с правилами использования пиротехнической продукции. Содержание -Доброе электричество детям. «Фейерверки и хлопушки детям не игрушки. -День подарков.

	- В лес на прогулку. Как птицы и звери встречают зиму. Безопасность на льду водоёмов. -Птицы и звери наши друзья. Как мы можем помочь животным и птицам зимой.. -Путешествие на северный полюс	предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Содержание: -Что такое Новый год. Традиции празднования Нового года на Руси и в современной России. -Много радостных забот нам приносит Новый год. (подготовка к празднику) -Кто придет на праздник к нам. Новогодние символы. Герои сказок.	
--	---	---	--

Январь

Тема: «Русские традиции» «Зимние забавы» «Спорт» Цель: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; формировать первичные представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Расширять	Тема: «Россия – Родина моя» Цель: Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности; совершенствовать способы взаимоотношения с членами	Тема: «Я горжусь своей Россией» Цель: Познакомить детей с великими художниками, писателями и поэтами России, с их творчеством. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей Содержание:	Тема: «Бурятские традиции. Моя Бурятия» Цель: Формировать у детей первичные представления об этнокультурной компетенции, знакомить с обычаями и традициями бурятского народа, приобщать к духовной культуре
--	--	---	---

представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к родной природе, русской земле. Содержание: - Мы – Россияне. (вспомнить Россия, столица, президент и символы РФ). (история происхождения русского народа) Русский национальный костюм. - Беседа о традициях русского народа. Культура и традиции. Народные праздники. Какие праздники празднуют в России. Народные игры. -Город мастеров: Народно-прикладное искусство. Народная игрушка (дымковская, филимоновская), история создания. - Народные промыслы. Росписи (дымковская, городецкая, бурятский орнамент) - Что зима нам принесла. Как мы забавляемся зимой на улице. (что такое зимние	семьи Содержание: -Мы живем в России. (закрепить страну проживания, столицу, президента и символы РФ). - «Я – человек. Мои права и обязанности»Я и мое имя. Я гражданин России. Права и обязанности гражданина РФ. Законы по которым мы живём.(понятие «закон», законы дома, законы в детском саду, законы для граждан России). -Права ребенка. Азбука прав. Конституция - Главная книга страны. -Ребенок и другие люди (Незнакомые люди, встреча с незнакомцем, правила поведения с незнакомыми людьми)	-Знаменитые, выдающиеся люди России. (почему людей называют знаменитыми) -Художники России (Знакомство с художниками их творчеством). -Писатели, поэты России. (Знакомство с творчеством). -Герои России. (понятие герой, примеры героических поступков). Жители Ленинграда во время войны. Подвиг людей.	Содержание: -Традиции, бурятский орнамент, национальные костюмы бурят -Бурятские инструменты (хучир, ятаг, лимба) -Бурятские праздники: Сухарбан.,Сагаалган -Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. Рисование бурятских орнаментов -Писатели Бурятии. (сказки, рассказы, пословицы, поговорки)
---	--	--	--

забавы, виды, соблюдение правил во время игр зимой на улице) -Что такое спорт. (классификация: зимние, летние). Почему нужно заниматься спортом. Спорт для здоровья. Я катаюсь на коньках на лыжах. Любимый вид зимнего спорта.			
--	--	--	--

Февраль

Тема: «Моя Бурятия» Цель: Познакомить детей с малой Родиной-Бурятией, столицей республики - городом Улан-Удэ. Воспитывать интерес о желании больше узнать о родном крае. Знакомить детей с народами, которые проживают на территории Бурятии Содержание: -Где мы живем. Моя малая родина – Бурятия (вспомнить республику, президента и символы Бурятии) -История происхождения	Тема: «Уроки мужества» «Наша армия» Цель: Расширять знания детей о Российской Армии о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных видах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек -уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; воспитывать детей в духе патриотизма; воспитывать уважение к традициям нашей	Тема: «Все профессии нужны – все профессии важны»\ Цель: Познакомить детей с несколькими видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разной профессии Содержание: -Мир профессий. На свете много профессий. (классификация) -Труд – что это такое? Человек трудом славен. Всякий труд	Тема: « Прощай, матушка зима» Цель: Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, традициях русского народа Содержание: -Сезонные изменения в природе в конце зимы (ослабление холодов, оттепели, гололед , сильные ветры) -Взаимодействие живой и неживой природы. (значение солнца в жизни человека, животных и растений). -Безопасное поведение на
--	--	---	--

бурят (бурятские имена что они означают)	страны, к истории русской земли Содержание: -Папа, дедушка – солдаты. Есть такая профессия Родину защищать. -По страницам истории. Богатыри земли русской. -Слава, слава всем героям. Они сражались за Родину. - Наша армия всех сильнее (рода войск)	почётен. -Наши мамы и папы. Кем работают мои мама и папа. -Кем быть?	льду. -Знакомить детей с народными традициями и праздниками «Масленица»
--	--	---	---

Март

Тема: «Весна идет весне дорогу» Цель: Расширять представление о весне, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о смене времен года, название весенних месяцев; вызвать удовольствие от общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней Формировать осознанное понимание значимости	Тема: Явления живой и неживой природы. Цель: Формировать у детей понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Провести опыты, доказывающие зависимость от солнца Расширять представления о свойствах воды, воздухе и т.д Содержание: Опытно-экспериментальная деятельность Знакомство со свойствами предметов, с их характерными особенностями	Тема: «Искусство и культура» «Сказка» Цель: Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Расширять представление детей о сказках. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную	Тема: «Театральная неделя» Цель: Знакомство с понятием театр, дать представление о театре; Формировать целостность картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Воспитывать в детях положительные качества через сказочных героев Содержание: -Что такое сказка?. Чему учат сказки?
--	--	--	--

матерей в жизни каждого человека Содержание: -Весна пришла (весенние признаки). Весной природа оживает. -Почему снег весной тает. Правила безопасности весной. -Одевайся по сезону. Одежда весной. -Весна в произведениях художников, писателей и поэтов. -Мамы разные важны – мамы разные нужны.		речь Содержание: -Что такое искусство. Искусство в жизни человека. -Виды искусства: Изобразительное искусство; Музыка; Театр; Кино -Сказка ложь, да в ней намёк»	-Моя любимая книга сказок. -Герои сказок -Мы играем в сказку
---	--	--	---

Апрель

Тема: «Если хочешь быть здоров». «Летние виды спорта». Цель: Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни; формировать элементарные навыки ухода за своим телом. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.	Тема: «Планета. Земля. Космос» Цель: Формировать начальные представления о Космосе (элементарные представления о Земле, о космосе, о космонавтах, космических кораблях, созвездиях); расширять знания детей об исследованиях космоса Содержание:	Тема: «Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей» Цель: Развитие наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомство с понятиями : улица, дорога, транспорт, пешеход,	Тема: «Неделя безопасности» «Нам пожары не страшны» Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности; расширять представление детей о профессии пожарник, значение ее в жизни. Познакомить детей с правилами поведения при возгорании помещений. Учить
---	---	--	---

Формировать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения, к спорту Содержание: -Спасибо зарядке – здоровье в порядке. -Что я знаю о своем здоровье. От чего можно заболеть. -Кто нас лечит. (профессии) - Чтобы нам не болеть. (Закаливание, здоровьесберегающие технологии: массаж, разные виды гимнастик, питание...) -Спорт – это здоровье. Что я знаю о спорте. Почему важно заниматься спортом. Мой любимый вид спорта	-Что такое космос. Солнечная система. -Как люди изучали космос. (профессия астроном) -Планеты солнечной системы. Звёзды. Созвездия. Небесные тела. -Космонавт – испытатель космической техники. Первые космонавты. Космические корабли.	игровая площадка), элементарным правилам поведения на улице. Уточнение знаний о светофоре и полицейских., знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения « пешеходный переход» , « остановка общественного транспорта». Содержание: -Мы поедем мы помчимся (транспорт: Классификация, назначение, части). История происхождения машин. -Всем ребятам надо знать как по улице шагать. Правила поведения на дорогах. (понятия: улица, дорога, транспорт, пешеходы, игровая площадка) -Помощники на дорогах: Дорожные знаки, разметки. -Мой друг – Светофор. - Профессия - Полицейский (знакомство с трудом полицейского, ГИБДД)	действовать в соответствии со сложившейся ситуацией, различать опасную обстановку, принимать меры во избежание пожара Содержание: -Огонь друг или враг. Причины возникновения пожара. -Пожары в природе. Охрана леса от пожаров. -Пожары в быту. Бытовые предметы. Предметы – источники пожаров. Правила пожарной безопасности. -В лесу пожар. Если в доме что-то загорелось. -Кто же такой пожарный?. Профессия – Пожарный (знакомство с трудом пожарного)
Май			
Тема: «Этих дней не смолкнет»	Тема: «Моя семья»	Тема: «Весна разноцветный мир»	Тема: «Скоро лето»

слава» Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам Содержание: -Великая Отечественная война – мировая война. -Герои ВОВ -Города герои. Подвиг народа. Жизнь в тылу. -Памятники посвященные ВОВ. -9 мая – Праздник памяти и славы.	Цель: Формировать представление о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним Содержание: -Что я знаю о своих родных. -Семья. Родня (родственники) – работа над понятиями. -Семейные праздники, традиции - Моя родословная -Уважай отца и мать будет в жизни благодать. (помощь взрослым)	Цель: Пополнять знания детей об изменениях в природе весной, о появлении насекомых, детёнышей у животных, о птицах и их жизни весной.. Способствовать воспитанию любви и бережного отношения к окружающему миру, нравственных качеств : сострадания, сопереживания Содержание: -Весна, весна на улице. (признаки весны) -Труд людей весной. -Чудо на ладошке. На лесной полянке. (насекомые). -Осторожно насекомые. -Цветочная поляна. Цветочки в домике моем. (классификация – цветы). Посадка цветов. -Цветущие растения леса и луга. -Деревья и растения нашего леса. -Природа наш общий дом. Охрана природы.	
--	---	--	--

Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 12 №1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 12 №1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 13 №2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 14 №3</i>
Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами : поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами : большой, маленький, больше, меньше.	Цель: Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учит обозначать результаты сравнения словами : больше-меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами : длинный-короткий, длиннее-короче; широкий – узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 15 №1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 17 №2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 18 №3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 19 №4</i>
Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов , разных по форме, определяя их равенство или неравенство на	Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос	Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет	Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать

основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами : высокий-низкий, выше, ниже	«Сколько?!» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами : налево, направо, слева, справа	слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий –узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже.	итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?!» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя : вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
--	---	---	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 21№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 23№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 24№3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 25 №4</i>
Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?!» «Который по счёту?!» Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее,	Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы :» Сколько? Который по счету? На каком месте?» Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 28№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 29№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 30 №3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 32 №4</i>
Цель: Познакомить с образованием числа 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя :вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая –большая дорожка, короткая и узкая-маленькая дорожка» Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5) , закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 15№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 34№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 35№ 3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 36№4</i>

Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий. Короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Цель: Упражнять в счете в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 37№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 39№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 40№3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 41№4</i>
Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Цель: Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами : вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5	Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать	Цель:Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо) Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

последовательности, обозначать результаты сравнения словами : широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами : широкий, узкий, уже, самый узкий, самый широкий.	представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	
--	---	--	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 42№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 44№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 45№3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 46№4</i>
Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету и величине.	Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты. сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 47№1</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр48№2</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 50№3</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 51№4</i>
Цель:Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко	Цель:Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету?» и т.д Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше. Еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер. ночь	Цель:Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме, величине.	Цель:Закреплять представления о том. Что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвета) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами : вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
Май			
<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 53</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 54</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 55</i>	<i>И.А.Помораева В.А.Позина стр 56</i>
Цель: Уточнение и закрепление математических представлений	Цель: Уточнение и закрепление математических представлений	Цель: Уточнение и закрепление математических представлений	Цель: Уточнение и закрепление математических представлений

Физическое развитие Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр 20 №1</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр22№4</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр25 №7</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр28 №10</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании	Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур	Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр31 №13</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр34 №16</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр36 №19</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр37№22</i>
Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр 40 № 25</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 42 № 28</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 44 № 31</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 46 № 34</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр 49 № 1</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 51 № 4</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 53 № 7</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 55 № 10</i>
Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Цель: Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева</i>	<i>Л.И.Пензулаева</i>	<i>Л.И.Пензулаева</i>	<i>Л.И.Пензулаева</i>

<i>стр58№13</i>	<i>стр60 №16</i>	<i>стр 62№19</i>	<i>стр64№22</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках	Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу	Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр66 №25</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 68.№28</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр70 №31</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр71№34</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр73№1</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр75 №4</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр77 №7</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр79 №10</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по

упражнения в равновесии и прыжках	бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную	между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	скамейке «по-медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр 81№13</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр83 №16</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр85№19</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр87№22</i>
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Л.И.Пензулаева стр 89№25</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр 90№28</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр92 №31</i>	<i>Л.И.Пензулаева стр93 №34</i>
Цель: Упражнения детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель	Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «В лесу. Гриб» <i>Д.Н.Колдина стр 18 №5</i>	Тема: «Осенние листья» <i>Д.Н.Колдина стр 22 №8</i>	Тема: «Наш любимый детский сад» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Угадай предмет» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала, создавать простую сюжетную композицию	Цель: Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья	Цель: Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада	Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Встреча лисы и Колобка» <i>Д.Н.Колдина стр 38</i>	Тема: «Части тела и лица» <i>Д.Н.Колдина стр 13</i>	Тема: Декоративное рисование «Волшебные кони» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Родная страна» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать	Цель: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить	Цель: Познакомить с декоративно-прикладным искусством; формировать декоративные	Цель: Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гимну

особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки	анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства	композиции по мотивам филимоновских узоров	России. Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо, не выходить за контуры фигуры.
---	---	--	--

Ноябрь

Тема: «В мастерской народных промыслов» Интернет ресурс . Конспект	Тема : «Народные игрушки (Глиняная игрушка) Интернет ресурс. Конспект	Тема: «В подарок маме красивая салфетка» Лыкова. И.А стр 110 № 48	Тема : «Моя копилка» Интернет ресурс. Конспект
Цель: Расширять представление детей о многообразии изделий народно-прикладного искусства; закреплять умение изображать элементы дымковской, филимоновской росписи; воспитывать интерес к прикладному	Цель: Расширять представления детей о народ- ной глиняной игрушке, о ее назначении и о том, что к ней следует относиться бережно. Формировать представление о последовательности трудовых операций при изготовлении дымковской	Цель: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки круги, пятна, пятна, линии прямые и волнистые) Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать	Цель: Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия. Зарплата; побуждать здоровый интерес к деньгам. Объяснить значение копилки и вызвать желание раскрасить ее в свой любимый цвет. Развивать

искусству; углублять знания о народном творчестве	игрушки. Вызвать желание самим попробовать нарисовать элементы филимоновской росписи. Закреплять умение работать с гуашью.	чувства цвета и ритма. Воспитывать уважение к маме, вызвать желание сделать приятное близкому человеку	творческие навыки, чувство цвета
---	--	--	----------------------------------

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3-4-неделя
Тема: «Путешествие в страну профессий» Интернет ресурс. Конспект	Тема «Зимний пейзаж» Д.Н.Колдина стр 30 №14	Тема «Новый год»
Цель: Дать представление детям об основных профессиях. Закрепить умение рисовать ровные линии сверху вниз и слева направо. Закреплять техники нетрадиционного рисования ватными палочками.	Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе	Цель: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема : «Снежная баба» Д.Н.Колдина стр 31 №15	Тема: «Веселые матрешки» И.А.Лыкова стр 106 №46	Тема: «Моя родина –Россия» Интернет ресурс. Конспект	Тема : «Юрта - традиционное жилище бурят» Интернет ресурс. Конспект

Цель: Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки	Цель: Знакомство с матрешкой , как с символом России. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к своему народу, к культуре своего народа	Цель: Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты. Воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к окружающей красоте природы	Цель: Расширить представление о кочевниках-буряты издавна жили в юртах; развивать творческую активность, эстетический вкус, умение различать цветовой колорит; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству
Февраль			
Тема: «Флаг Бурятии» <i>Интернет ресурс. Конспект.</i>	Тема: «Самолеты летят сквозь облака» <i>Комарова стр 80</i>	Тема: «Профессии. Кому , что пригодится» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Весеннее дерево» <i>Д.Н.Колдина стр 53 №31</i>
Цель: Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «Бурятия» , «флаг». Воспитывать интерес к народам, которые проживают на территории Бурятии.	Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Цель: Учить правильно подбирать предмет, который пригодится в определенной профессии. Закреплять навыки работы с карандашом. Развивать творческие способности.	Цель: Учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой

			кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиями деревьев. Развивать эмоционально-эстетические чувства , любовь к природе.
Март			
Тема : «Весна» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Радуга-дуга не давай дождя» <i>И.А.Лыкова стр 136 №61</i>	Тема : «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) <i>И.А.Лыкова стр 102 № 44</i>	Тема: «Мишутка» <i>Д.Н.Колдина стр 57 №34</i>
Цель: Закреплять знания о весне, о признаках весны. Учить передавать в рисунке впечатления от природы. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости)	Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели) Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.	Цель: Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя - храброго мышонка и препятствия, которые он преодолеет. Показать возможности сочетания изобразительных техник. Вызвать интерес к поиску средств художественно-эстетической выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.	Цель: Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапках, правильно располагать части и соотносить их по размеру
Апрель			

Тема : «Спортивные атрибуты» Интернет ресурс. Конспект	Тема: «Звездное небо» Д.Н.Колдина стр 52 № 30	Тема: «Сосульки на крыше» И.А.Лыкова стр 116 №52	Тема : «Пожар» Интернет ресурс. Конспект
Цель: Учить детей рисовать атрибуты спорта-мяч, штангу, ленточку и т.д (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту.	Цель: Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба	Цель: Изображение сосулек разными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома»	Цель: Учить детей использовать для работы плёнку и гуашь; закрепить знания детей о правилах обращения с огнем. Воспитывать уважительное отношение к труду пожарных

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя
Тема: «Салют» Д.Н.Колдина стр 42 №23	Тема: «Семья неваляшек» Д.Н.Колдина стр 45 №25	Тема: «Весна» Интернет ресурс. Конспект.
Цель: Познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Цель: Побуждать детей рассматривать неваляшек разного размера. Учить рисовать простым карандашом с натуры неваляшку определенного размера; передавать в рисунке характерные особенности неваляшек.	Цель: Расширять представление о сезонных изменениях в природе, упражнять в умении рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги. Закреплять навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки)

Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка)

Сентябрь

1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: «Корзина с брусникой» <i>Д.Н.Колдина стр 13 №4</i>	Тема: «Осеннее дерево» <i>Д.Н.Колдина стр 23 №8</i>	Тема: НАЛЕП «Солнце в тучах» <i>Интернет ресурс.</i>	Тема: «Красивая чашка для куклы» <i>Комарова стр 76</i>
Цель: Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней.	Цель: Расширять знания о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Цель: Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук, умение отгадывать загадки; воспитывать аккуратность, любовь к природе, времени года	Цель:

Октябрь

1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: «Зайчик» <i>Д.Н.Колдина стр 29</i>	Тема: «Мордочка лисы» <i>Д.Н.Колдина стр 40</i>	Тема: «Котик» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Российский флаг» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в	Цель: Продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы	Цель: Учить использовать глину для лепки. Упражнять в умении соединять части, прижимая и	Цель: Закрепить знания детей о символе России- государственном флаге;

умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений	, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности. Развивать образное мышление. Познакомить с жизнью лисы зимой. Закреплять умение украшать изделие фломастером	заглаживая стыки. Воспитывать аккуратность и эстетичность в изготовлении.	познакомить детей со значением цветов, изображенных на флаге. Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги
Ноябрь			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: НАЛЕП «Волшебный петушок» (филимоновская роспись) Интернет ресурс . Конспект	Тема : «Расписные кони» (филимоновская роспись) Интернет ресурс . Конспект	Тема: «Кулон для мамы» Д.Н.Колдина стр34№26	Тема : «Моя первая копилка.Деньги» Интернет ресурс. Конспект
Цель: Учить детей с помощью пластилина передавать яркий образ петуха (используя узор). Закреплять навыки и умения работы с пластилином. Совершенствовать умение лепить по образцу.	Цель: Учить создавать аппликацию по мотивам филимоновской игрушки, продолжать знакомить с народно-прикладным искусством	Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Цель: Формировать у детей дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; раскрыть сущность «деньги», «монета». Закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажными и металлическими. Продолжать учить составлять задуманную композицию из частей и наклеивать их

Декабрь			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: «Повар» (лепка из теста) Д.Н.Колдина стр 33№25	Тема «Белая снежинка» Д.Н.Колдина стр31№14	Тема : «Ёлочка зеленая» Д.Н.Колдина стр 25№16	Тема: Ёлочные игрушки
Цель: Учить лепить из теста согласно собственному замыслу. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.	Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения	Цель: Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	
Январь			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема : «Лыжник» Д.Н.Колдина стр24№15	Тема: «Цветные домики» И.А.Лыкова стр 30 №8	Тема: НАЛЕП «Флаг России» Интернет ресурс. Конспект	Тема : «Украшение юрты орнаментом» Интернет ресурс. Конспект
Цель: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представление об одежде, названиях предметов одежды.	Цель: Продолжать учить детей пользоваться ножницами —«на глаз» резать широкие полосы бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника	Цель: Формировать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы (отламывать кусочки пластилина, от большого куска); расширять знания о флаге, как государственном символе,	Цель: Дать детям элементарное представление о жилище бурят-юрте, показать характерные особенности украшения юрты. Учить выполнять индивидуально аппликацию из заготовок, продолжать учить аккуратно

	для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность	передавать его изображение, соблюдать порядок цветов; закреплять приемы в данной технике. Воспитывать чувство уважения к флагу России, чувство патриотизма	пользоваться клеем
Февраль			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: «Элементы бурятского узора» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Военный корабль» <i>Д.Н.Колдина стр44№23</i>	Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Цветок в горшке» <i>Д.Н.Колдина стр 50 №27</i>
Цель: Познакомить детей с культурой бурятского народа, помочь увидеть красоту и неповторимость бурятского узора. Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству	Цель: Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Учить располагать предмет в центре листа. Продолжать учить аккуратно и ровно наклеивать детали	Цель: Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии	Цель: Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения
Март			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема : «Весенняя веточка» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Живые» облака <i>И.А.Лыкова стр 120№53</i>	Тема : НАЛЕП «Теремок» <i>Д.Н.Колдина стр 30 №21</i>	Тема: «Воробьи в лужах» <i>И.А.Лыкова стр118 №52</i>
Цель:	Цель:	Цель:	Цель:

Формировать понятие «весна»; уточнение и расширение словаря по теме: цветущая ветка. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приемы раскатывания, сплющивания, деления на части с помощью стеки	Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона) Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Учить детей вырезать круги (лужи, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
--	--	---	--

Апрель

1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема : «Девочка в платье со скакалкой» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Солнышко» <i>Д.Н.Колдина № 30 стр 54</i>	Тема: «Светофор» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема : «Пожарные» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить детей понимать и анализировать	Цель: Продолжать знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина, изображать три цвета сигналов, путем прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя	Цель: Знакомить с работой пожарных спасателей, формировать элементарные знания о пожарной безопасности, огне, поведении в случае возникновения опасных ситуаций. Развивать чувство самосохранения; закрепить

	стихотворное произведение	прямое и круговое раскатывание. Развивать внимание, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе	основные цвета, развивать мелкую моторику, учить рвать бумагу на мелкие кусочки, закрепить знания о свойствах бумаги
Май			
1 неделя (ЛЕПКА)	2 неделя (АППЛИКАЦИЯ)	3 неделя (ЛЕПКА)	4 неделя (АППЛИКАЦИЯ)
Тема: «Вечный огонь» Интернет ресурс. Конспект	Тема: «Моя семья» Интернет ресурс. Конспект	Тема: «Воробушки на кормушке» И.А.Лыкова стр 88 №37	Тема: «Ромашки на лугу» Д.Н.Колдина стр 62 №36
Цель: Формировать знания детей о знаменательных датах в истории нашей страны, символах: вечном огне. Прививать чувство гордости за свой народ, уважение к его свершениям. Продолжать учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и размазывать по готовой основе, заполняя ее; закрепить приемы лепки. Продолжать обучать детей использовать в работе несколько цветов пластилина.	Цель: Учить составлять фигуру человека из геометрических фигур; формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике и их основных признаках. Совершенствовать навык складывание бумаги пополам, резании ее по линии сгиба и аккуратного наклеивания деталей; формировать правила безопасности при пользовании ножницами	Цель: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года	Цель: Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения

Развитие речи

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «У медведя во бору...» <i>Соломенникова.О.А стр 30</i>	Тема: «Что нам осень принесла?!» <i>Соломенникова.О.А стр 28</i>	Тема: «Рассказ воспитателя о детском саде» <i>Гербова.В.Встр 7</i>	Тема: «Расскажи о любимых предметах» <i>Дыбина .О.В стр 18№1</i>
Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса : грибах, ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных	Цель: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Цель: Рассказать детям о том, что в разных группах воспитываются дошкольники разных возрастов; помочь лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать у детей желание считаться друг с другом	Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «В гости к ёжику и зайчику» <i>А.В.Аджистр 28</i>	Тема: «Я здоровье берегу-сам себе я помогу!» <i>Интернет ресурс . Конспект</i>	Тема: «В гостях у глиняной игрушки» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Наша родина Россия» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Продолжать знакомить детей с обитателями осеннего леса, особенностями их обитания. Учить детей выходить из сложных ситуаций: распутывать небылицы, нелепицы	Цель: Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни, расширять представление о том, что	Цель: Познакомить детей с глиняной игрушкой, расширять представление о глиняной игрушке. Познакомить с понятиями «лепка» , «обжиг» , «роспись» Упражнять в образовании имен	Цель: Формировать у детей представление о России, как о родной стране. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн)

	полезно и верно для здоровья. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
Ноябрь			
1 неделя		3 неделя	4 неделя
Тема: «Экскурсия в музей народных промыслов» <i>Интернет ресурс . Конспект</i>	Тема : «Народная игрушка» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Мамочка любимая моя» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема : «Путешествие в страну – эконимика!» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями	Цель: Знакомство с народными игрушками через театрализован ную деятельность в знакомых сказках; приобщение детей к народной культуре, через ознакомление с народной игрушкой. Вызвать желание у детей познакомиться с разнообразием народной игрушки (глиняная, деревян ная, тряпичная, соломенная и д.р)	Цель: Развивать умение выражать свои чувства (нежность, радость). Вовлекать детей в разговор; развивать диалогическую форму речи.. Воспитывать у детей доброе, внимательное , уважительное отношение к маме, привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Цель: Познакомить детей с основами экономического воспитания через знакомство со сказкой и ее героями
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Все профессии хороши!» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <i>В.В.Гербова стр 45</i>	Тема :«Скоро Новый год» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Новый год»
Цель: Расширить и конкретизировать	Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без	Цель: Обобщение представлений о празднике Новый год;	

представления детей о профессиях людей. Закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях врача, повара, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий	повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	формировать у детей умение использовать в речи прилагательные; употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; умения определять и называть местоположение предмета (вверху, внизу, около, под, на, за)	
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	
Тема : «Зимние забавы» <i>А.В.Аджи стр 71</i>	Тема: «Наша родина-Россия» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: «Знаменитые люди России» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема : «Обычаи и традиции бурятского народа» <i>Интернет ресурс. Конспект</i>
Цель: Упражнять детей в диалогической речи; учить составлять рассказы-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Цель: Формировать у детей представление о России , как о родной стране; закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России (флаг, герб, гимн)Закрепить с детьми название родного поселка, его достопримечательностей, воспитывать патриотические чувства, чувство любви и гордости за свою Родину, за	Цель: Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославляли Россию(В.В.Путин, Ю.А.Гагарин, И.П.Чайковский и т.д), развивать внимание и память. Формировать умение составлять короткий рассказ о знаменитом человеке. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полными	Цель: Приобщение детей к обычаям и традициям бурятского народа. Расширить и обогатить знания детей об обычаях и традициях бурятского народа. Развивать образность речи с помощью лексических и грамматических упражнений. Формировать у детей навыки коллективной

	своих земляков	ответами	игры, интерес к культуре бурятского народа
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: <i>«Край мой - Бурятия моя»</i> Интернет ресурс. Конспект	Тема: <i>Рассказ об Армии России</i> В.В.Гербова стр 87	Тема: <i>«В мире профессий»</i> Интернет ресурс. Конспект	Тема: <i>«Прощай зимушка-зима»</i> Интернет ресурс. Конспект
Цель: Формировать представление у детей о гербе, флаге, гимне Бурятии. Развивать умение выделять характерные, существенные признаки объектов, продолжать развивать внимание. Воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой Родине. Продолжать знакомить детей с бурятским национальным бытом, культурой и этносом.	Цель: Объяснить детям, что 23 февраля – День Российской армии, день ее рождения, что российские солдаты охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; рассказать о форме одежды различных родов войск.	Цель: Развивать интерес к различным профессиям. Формировать умение отвечать полным предложением. Обеспечить условия для закрепления знаний детей о профессиях (врач, водитель, продавец, воспитатель), об орудиях труда	Цель: Закреплять знания детей о зиме, как о времени года
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема <i>: «Весна-красна!»</i> Интернет ресурс. Конспект	Тема: <i>«Путешествие в королевство Природы»</i> Интернет ресурс. Конспект	Тема : <i>Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</i> О.С.Ушакова стр 170	Тема: <i>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</i> О.С.Ушакова стр 120
Цель: Закреплять характерные признаки весны; развивать связную речь по лексической	Цель: Формировать у детей умение составлять по графической схеме короткий рассказ о	Цель: Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова;	Цель: Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая

теме «Весна». Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, обогащать и активизировать словарь по теме «Весна». Закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных слов	характерных признаках живой природы. Расширить активный словарь разными частями речи (существительными, глаголами) по теме занятия. Воспитывать бережное отношение к объектам природы.	закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи» , «одежда» , «мебель». Учить четко и правильно произносить звуки(р-рь), подбирать слова с этими звуками, внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	диалог персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов
---	---	---	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема : <i>Составление описания внешнего вида. О.С.Ушакова стр 149 №18</i>	Тема: <i>«Космическое путешествие» Интернет ресурс. Конспект</i>	Тема: <i>«Путешествие в королевств - во дорожных знаков» Конспекты занятий в средней группе стр 118</i>	Тема : <i>« Огонь-друг, огонь враг» Конспекты занятий в средней группе стр 106</i>
Цель: Учить составлять описание друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения	Цель: Закреплять знания детей о космосе. Закреплять умение отвечать полными предложениями на вопросы. Активизировать словарь по данной теме.	Цель: Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Пополнять и активизировать в речи детей слова «зебра», «пешеход» , «пассажир». Познакомить с новым запрещающим знаком	Цель: Дать понятие о том, что огонь может приносить пользу и вред. Продолжить формировать понятие «пожарная безопасность». Закрепить представления о труде пожарных, о причинах возникновения пожаров.

глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности		«Движение пешеходов запрещено». Закреплять знания детей о знакомых правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре.	Формировать элементарные навыки в поведении при возникновении пожара. Воспитывать взаимопомощь, чувство уверенности в своих действиях, гордости за людей с профессией пожарный
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Тема: «День Победы»</i> <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	<i>Тема: «Моя семья»</i> <i>Интернет ресурс. Конспект</i>	<i>Тема: «Весна»</i> <i>В.В.Гербова стр 62</i>	<i>Тема: Составление рассказов по картине</i>
Цель: Способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Продолжать работу над развитием связной речи: развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к своей Родине	Цель: Продолжать формировать представление о семье, ее членах; учить правильно называть всех членов семьи. Дать понятие «родственники», «родня». Учить отвечать на вопросы, обогащать словарь детей. Развивать диалогическую форму речи, умение согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Цель: Закрепить представление детей о весне, ее признаках; расширять знания об этом времени года. Активизировать словарь по теме.	Цель: Учить детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; развивать речь, память

III. Организационный отдел

3.1. Распорядок дня

Режимные моменты	Средняя 4-5 лет
Утренний приём, игры	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45- 8.55
Подготовка к занятиям	8-55 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.30
Возвращение с прогулки	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушно-водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50 -16.05
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка. Игры, досуг, наблюдения на участке,	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин. Игры, индивидуальная работа. Уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2. Сетка занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.20 Музыкальное 9.30-9.50 Развитие речи	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.50 Физкультурное	9.00-9.20 Музыкальное 9.30-9.50 Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физкультурное	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Физкультурное

3.3. Планирование образовательной деятельности

Физическая культура	Физическая культура на прогулке	Познавательное развитие	Развитие речи	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого
2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	2 раза в неделю	10 в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы гигиенических процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

3.4. Средства обучения программы

<i>№п/п</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Наименование средств</i>
1.	Технические Средства обучения	Музыкальный центр, Компьютер, проектор, телевизор, экран, аккордеон, микрофоны.
2.	Учебно-наглядные пособия	Схемы, таблицы, модели, муляжи, диаграммы, книги, фланелеграф, диски с записями по образовательным областям, диски со сказками, звуками животных, природы.
		Иллюстрации, картины, фотографии
		Дидактические, настольные игры, счетный материал, логические домики, инвентарий.

