

*Родительский клуб  
"Старшая группа "Радуга"  
2024-2025 учебный год.  
Тема: "Путешествие в страну  
Развития речи".*

Подготовила:  
Воспитатель: Молчанова Александра Александровна

## **Нетрадиционное родительское собрание в старшей группе.**

### **Игротека «Путешествие в страну Развитие речи».**

**Форма проведения:** игровой практикум.

**Цель:** повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ.

**Задачи:**

- формирование родительской компетентности в области речевого развития детей;
- закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий;
- овладение родителями игровыми приёмами развития речи.

**Участники:** родители, воспитатели.

**Место проведения:** помещение группы.

**План проведения:**

- Вступительный этап:
  - введение в проблему;
  - создание проблемной ситуации.
- Основная часть:
  - игротека в форме путешествия по лесным полянам.
- Подведение итогов родительского клуба:
  - обратная связь;
  - решение родительского собрания;
  - рефлексия.

### **Ход мероприятия:**

Вступительное слово

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить об играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома.

И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры- путешествия по стране «Развитие речи». Но сначала немного науки.

**Речь** – форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

После 5 лет дети умеют свободно обращаться с наречиями, прилагательными, предложениями, хотя чистота произношения еще может страдать из-за сложностей с сонорными или шипящими (однако к концу пятого года в норме все звуки становятся на место). Огромная роль в этом принадлежит родителям, их способности создать вокруг ребенка правильную, активную речевую среду и благоприятную обстановку в семье.

**Речь дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями:**

- дети могут назвать имена, отчества, фамилию всех членов своей семьи, адрес проживания;
- владеют 3000–4000 слов, активно их используют;
- умеют ориентироваться во времени суток, пространстве вокруг себя;
- знают названия и последовательность времен года;
- знают все основные геометрические фигуры, счет до 10;
- употребляют вежливые слова;
- могут идентифицировать свое самочувствие, настроение;
- умеют полно отвечать на вопросы, задавать их собеседнику;
- делают достаточно подробный пересказ, составляют рассказы на заданную тему, придумывают конец обозначенной истории;
- могут описывать предметы, определять предмет только по описанию;
- строят фразы;
- используют повелительное наклонение, множественное число;

- употребляют синонимы и антонимы, правильно употребляют прилагательные, наречия, предлоги; согласовывают слова в предложении по роду, числу, падежу;
- определяют отличительные признаки предметов; знают разные профессии и их суть;
- могут без проблем пересказать услышанное, увиденное;
- знают наизусть стихи, скороговорки, забавные потешки.

#### **С помощью семьи.**

Воспитываясь в семье, ребенок, в первую очередь, перенимает опыт общения с родными: их словарный запас, способы построения предложений и изложения мыслей, интонации. Поэтому речевое развитие детей всегда зависит от той среды, в которой он находится. От того, насколько она активна и правильна в речевом плане, комфортна психологически.

Для коррекции каждой отдельной сферы можно подобрать соответствующие игры на развитие речи.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию речи детей дошкольного возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями. А так как вы родители, а дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать речь.

Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем мы отправляемся в путешествие в страну Развитие речи! (Звучит сказочная мелодия).

**Быстро собираемся,  
В поездку отправляемся!  
Паровоз вас ждет,  
В страну Развития речи повезет!**

(Звучит песенка из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», воспитатель и родители становятся «паровозиком»).

А вы читаете детям сказки?

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого ребенка, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

#### **1. Внимание! Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная».**

А кто же нас встречает?

Выходите из вагона, садитесь поудобнее, будем выяснять.

#### **«Ассорти из сказок»**

Воспитатель читает придуманные сказки, где присутствуют персонажи из разных русских народных сказок, а игрокам нужно отгадать, из каких сказок эти персонажи?

**1. Сидит Волк у проруби и приговаривает: «По щучьему велению, по моему хотению, ловись, рыбка, большая и маленькая. Потяжелел хвост, стал Волк его тянуть, никак не вытянет. Позвал Волк бабу, бабу – внучку, внучка – Жучку». («Лисичка – сестричка и Серый волк», «По щучьему велению», «Репка»).**

**2. Выпил Иванушка водицы из копытца и превратился в козлёночка, увидела это Алёнушка и заплакала. А Иванушка говорит: «Не плачь, Алёнушка, а испеки мне лучше колобок, а из чего печь то муки ведь нету...». («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок»).**

**3. Покатился Колобок по дорожке и видит: стоит перед ним избушка на курьих ножках. А перед избушкой сидит Иванушка, золотыми яблочками играет. Постучал Колобок и спрашивает: «Тук, тук, тук! Кто в тереме живёт?». «Я – мышка – норوشка, я - лягушка – квакушка». («Колобок», «Гуси – лебеди», «Теремок»).**

**4. Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька. Собрались раз подружки в лес по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку. А Машенька просит: «Испеки мне бабушка колобок». Бабушка колобка испекла и поставила на окошко студиться. А колобок взял да и покотился. Покотился колобок по дорожке и встретил зайчика. Что, зайчик, плачешь? - Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала. («Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и заяц»).**

**Весело стучат колеса  
Мчится паровоз,  
На следующую станцию!**

А вы пробовали развивать речь ребенка через погружения его в природу? Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об

окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

## **2. Следующая станция «Творческая» Только сначала выйдем из вагона.** (звучит мелодия леса).

Как красиво!

Мы попали в осенний лес, кругом тихо, только иногда кружатся и падают листья. Предлагаю свои чувства и ощущения высказать словами. (подберем к словам прилагательные, «эпитеты»)

### **Игра. «Эпитеты».**

Встаём в круг, передаём мяч и подбираем к словам эпитеты:

**листья** (желтые, шуршащие, легкие, резные, дубовые, скрученные,

**лес** (волшебный, заколдованный, дремучий, шумный, добрый,

**ветер** (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д. ,

**дождь** (холодный, летний, морозящий, сильный, бисерный и т. д. ,

**Весело стучат колеса**

**Мчится паровоз,**

**Немного размяться**

**Он детей привез!**

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

## **3 Наша станция «Наши руки не знают скуки».**

### **Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом).**

Цель: развитие у детей мелкой моторики пальцев рук. (медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,  
Все бока свои помял,  
Эй, скорее, на подмогу,  
Мишка, кажется, застрял!  
(с силой вытянуть платочек)

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

**Весело стучат колеса**

**Мчится паровоз,**

**В игры речевые**

**Поиграть привез.**

Вы догадались на какую станцию мы приехали? Правильно.

## **4 Станция «Игровая».** **«Конечная»**

Наш поезд прибыл на конечную станцию .

Что произошло, почему стало холодно? Откуда взялась вьюга в сентябре?

### **Игра «Вьюга».**

Цель: развитие у детей силы голоса и речевого дыхания.

«Вьюга начинается» - тихо говорим «У-У-У...»;

по сигналу: «сильная вьюга» - говорим громче;

по сигналу: «вьюга кончается» - говорим тише;

по сигналу: «вьюга кончилась» - замолкаем.

### **Игра «Чистоговорки».**

Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданный звук.

Бы, бы, бы - иду в лес я по грибы (звук «б»)

Ри, ри - ты на небо посмотри  
Щи - щи - осенью нужны плащи  
Жа - жа - жа, есть иголки у ежа  
Жу - жу - жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки.  
Бублик, баранку, батон и буханку  
Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п-б»).

-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка). Едем дальше!

**Весело стучат колеса  
Мчится паровоз,  
И вот стали мы опять  
Взрослыми родителями, а не детьми.**

#### **Подведение итогов родительского клуба.**

Воспитатель: Я считаю, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить.

#### **Рефлексия**

Просим оценить нашу встречу.

На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники «вагончики»:

- если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите зелёный прямоугольник,
- если вы частично удовлетворены - желтый прямоугольник,
- если не удовлетворены - красный прямоугольник.

**Благодарим вас за активное участие и творческую работу!  
Всем большое спасибо!  
До свидания.**



