

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»».
2022 -2023 учебный год.**

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида».

Детский сад открыт в 1974 году.

Имеет лицензию серия 03Л01 № 0000564 от 30.01 2014г, регистрационный номер 2057. бессрочная.

Детский сад имеет право ведения образовательной деятельности по основной программе. .

Руководитель Миронова Наталья Ивановна, образование педагогическое, педагогический стаж- 50 лет, в должности заведующей МБДОУ Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» - 27 года, сот. телефон 89246580989, тел. служебный 8(301)92013.

электронный адрес: natali-m.mironova@yandex.ru

Юридический адрес: 671624. Республика Бурятия. Баргузинский район. пгт. Усть-Баргузин. ул. Черняховского №8

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную, образовательную и медицинскую деятельность.

Учредителем является Администрация МО «Баргузинский район», полномочия и функции в части реализации муниципального задания осуществляет МКУ «Управление образования администрации «Баргузинский район» .

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации МО «Баргузинский район».

Адрес сайта Интернет: solnyshko-nubex.ru

Здание типовое двухэтажное - передано МБДОУ на основании права оперативного управления (Распоряжение администрации МО «Баргузинский район» № 200-р от 25.03.2013г.; договор №01-071-288-13-009 от 27.03.2013 г. о закреплении имущества находящегося в муниципальной собственности, в оперативном управлении) .

Управление МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Наличие свидетельств	
1. О внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 03 № 001549432 Выдано Министерством РФ по налогам и сборам 13.01.2012г Основной государственный регистрационный номер 1030300000048

<p>2. О постановке на учёт в налоговый орган по месту её нахождения.</p>	<p>Свидетельство выдано Федеральной налоговой службой ОГРН 1030300000048 ИНН/КПП 0301003206</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, система управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида » с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой («Мозаика-Синтез», 2015 г.) и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ функционировало 6 групп дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников 167 детей. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1г.6 м. до 7 лет.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы, недели, проекта)

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

2.2. Структура управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления образования муниципального образования «Баргузинский район»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующей.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующая.
2. Второй уровень: методический совет, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
3. Третий уровень: педагоги, родители.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «Усть –Баргузинский детский сад «Солнышко»» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами.

Участие общественности в проблемах ДОУ, распределении фонда стимулирующего характера работникам учреждения – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности учреждения.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДОУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

2.3.Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.

- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Расписание организованной образовательной деятельности, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и др.
- Модельный кодекс.
- Положение о защите персон.данных.
- Положение о защите перс. данных воспитанников.
- Положение о сайте.
- Положение об управляющем совете.
- Положение и распределении стимулирующей ФОТ
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о локальных актах.
- Положение о годовом планировании.
- Положение о режиме НОД.
- Положение о внутрисадовском контроле
- Положение о планировании.
- Положение о безопасности территории детского сада.
- Положение о проведении прогулок с воспитанниками
- Положение об оказании медицинских услуг в МБДОУ
- Положение об обеспечении безопасности групповых помещений.
- Регламент организации дневного сна.
- Регламент хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников.
- Структура управления ДОУ.
- ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕБЁНКА.
- Постановление об оплате за содержание ребёнка)
- Положение о приёме детей в ДОУ
- Положение о личных делах детей.
- Положение о конфликтной комиссии
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- По противодействию коррупции.
- Приказ порядок обращений граждан.

-

2.4. Цель деятельности МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи ДОУ :

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 5. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования; охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду работает профессиональный творческий коллектив. Все педагоги имеют специальное образования и опыт работы. 1 педагог имеет высшую категорию, 5-первую категорию и 3 соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 5 педагогов. Педагоги ежегодно посещают курсы повышения квалификации .

3. Финансовые ресурсы и их использование , материально – техническая база МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Из технических средств ; 1 телевизор, 2 DVDцентра, 2 музыкальных центра, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, видеокамера, фотоаппараты, ламинатор, брошюратор, 2 цветных принтера, 3 ч/б лазерных принтера, сканер, 2 МФУ, радио микрофоны и база к радиомикрофонам, стиральная профессиональная машина , два пылесоса, протирочная машина «Гамма», сушильные шкафы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники, насаждения кустарников и лесные посадки.. На каждой групповой площадке тенивые.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия.

В сентябре – ноябре 2022г детский сад прошел МКДО. Получили сертификат.

Документация педагогов соответствует положению ДООУ. Календарные планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Хочется отметить и участие всего коллектива в жизни детского сада:

-Участие педагогов, младших воспитателей, медицинского работника, повара в праздниках и развлечениях.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1 Общие сведения

В детском саду работает 6 возрастных групп, общая численность детей составляет 168 человек. Из них:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Первая младшая	Сказка	2-3	22
Первая младшая	Карамельки	2-3	23
Вторая младшая	Радуга	3-4	30
Средняя	Пчёлки	4-5	32
Старшая	Солнышко	5-6	31
Подготовительная	Ромашка	6-7	29

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 27;

педагогов – 11;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 9.

Основной программой МБДОУ Детский сад «Солнышко» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.М.:Мозаика – Синтез, 2014г.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова

«Юный эколог» С.Н.Николаева

«Ладушки» И.Каплунова, И Новоскольцева

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина.

«Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова

«Природа и художник» - Н.В.Ларионова

«Ключик к миру» - А.И.Михайлова

«В стране звуков» - А.Ю.Кожевина

«Россия наш общий дом» - В.В.Быстролетова

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- Нормативные инструктивные материалы,
- Методические материалы и рекомендации,
- Документация по содержанию работы ДОУ,
- Методическая и справочная литература,
- Дидактический и наглядный материал,
- Художественная литература

В данный момент идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 10 педагогов:

КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол-во	По стажу				Квалификационные категории				Средний Возраст педагогов	По образованию		
		до5	до10	До20	Св20	В	1	С	Б		В	Сред Спец	Б
2016-2017г	10	2	3	2	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	-
2017- 2018г	10	2	3	3	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	-
2018-2019г	10	1	3	3	3	1	5	3	1	40 лет	5	5	-
2019-2020г	10	1	2	4	3	1	4	4	1	40 лет	5	5	-
2020-2021г	11	1	2	4	4	1	5	5	-	40 лет	5	6	-
2021-2022г	11	3	2	4	4	2	4	2	3	40 лет	5	5	1
2022-2023	11									40 лет	5	5	1

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» стабильный, за последние три года практически не менялся. Коллектив пополнился молодыми педагогами: Дергунова Е.В, Зверькова В.С. Зверькова В.С учится заочно в педагогическом колледже г.Улан-Удэ. Остальные педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Ф.И.О	должность	специальность	Курсы
Ларионова Н.В	воспитатель	Воспитатель	2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч 2020 г. БРИОП «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ДОО» 40 ч. 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Быстролё	воспитатель	Воспитатель	2021 г «Слово педагога» «Аттестация

това В.В			педагогических кадров как фактор профессионального роста» 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака»
Михайлова А.И	воспитатель	Воспитатель	2020г МАПК «Адаптированная физическая культура и адаптивный спорт» 144ч 2021г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» 16 ч 2021 г БРИОП «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» 32.ч
Миронова Н.Л	воспитатель	Психолог Воспитатель Управление персоналом	2020г. БРИОП «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования» 40ч 2020г. «Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников» 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2021г БРИОП «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством

			<p>элементарного экспериментирования» 2022 г. Педагоги России «классическая песочная терапия в условиях ФГОС» 16ч 2022 г Педагоги России «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС 16ч 2023 ФБУН «Новосибирский научно исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания (детей дошкольного возраста) 15ч</p>
Кожевина А.Ю	воспитатель логопед старший воспитатель	Логопед Психолог воспитатель	<p>2020 г. БРИОП Обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО 72 ч 2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч 2021г БРИОП «Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды» 40ч 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2021 г «Теория и практика специального инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» 2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака 2022г «Акция» Образование «Как</p>

			<p>подготовить к проверкам документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу дет.сада»</p> <p>2022г БРИОП «Аттестация педагогов ДОУ»</p> <p>2022 г БРИОП «Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования»</p> <p>2022г МПАДО Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» 8 ч.</p> <p>2022 Педагоги России «Методики и новейшая практика сопровождения детей с ТНР в контексте ФГОС» 72 ч</p> <p>2023 ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора «Основы здорового питания (детей дошкольного возраста) 15ч</p>
Молчанова А.А	воспитатель	воспитатель	<p>2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»</p> <p>2021 г БРИОП «Теория и практика специального и инклюзивного образования с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>2021 БРИОП «Методическая деятельность педагога-музыканта» 72ч</p> <p>2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллектик» А.З.Зака»</p> <p>2022 г Педагоги России «ИКТ по ФГОС в</p>

образовании»

2022 г Педагоги России «Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях ФГОС» 16ч.

2022г «Фанкластик: весь мир в твоих руках для ДОО»

2022 г Педагоги России» «Развитие творческих способностей по ФГОС» 2ч

2022г Педагоги России «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГО итие

Документация соответствует
Календарные планы воспитателей
учётом места, занятий и режимных
Обеспечивается различных педагогического взаимодействия профессиональной

			музыкального воспитания в образовательной организации»
Зверькова В.С			2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Часцина Е.В	воспитатель		
Дергунова Е.В			2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

педагогов положению ДОУ. специалистов и скоординированы с времени проведения моментов. координация направлений процесса на основе специалистов узкой направленности и

других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Хочется отметить и участие всего коллектива в жизни детского сада:

-Участие педагогов, младших воспитателей, медицинского работника, повара в праздниках, развлечениях и смотрах-конкурсах.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

1.2 Анализ работы по приоритетным направлениям:

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: «Экологическое воспитание».

Смотры-конкурсы, акции

Смотры-конкурсы, акции помогают привлечь родителей и детей к совместной деятельности. Их проведение воспитывает у детей любовь к природе, уважение к труду другого человека, желание помогать и принимать участие в труде.

Выставка детских «Пушистый любимец»

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к животным.

Каждый год традиционно в детском саду проходят акции :

1.Акция: «Помоги природе» (уборка и покраска участков)

Участники: дети, родители педагоги.

Цель: Привлечение детей и родителей к природоохранной деятельности как одному из средств экологического образования и благоустройству территории детского сада.

2. Акция: «Зеленый мир для наших детей» (по озеленению территории)

Девиз: Посадим цветочки для сына и дочки» Участники – дети, родители, педагоги.

Цель: воспитание эстетических чувств и любви к природе, желание трудиться и ухаживать за растениями.

3. Акция: «Защитим Байкал вместе»

Цель: Привлечь внимание участников образовательных отношений к проблемам окружающей среды.

Экскурсии

Экскурсия – важная форма организации обучения в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены экскурсии:

- В пожарную часть
- В национальный парк
- В центр дополнительного образования «Подлесье»

Предметно-развивающая среда

Эколого-развивающая среда — важное условие экологического образования детей дошкольного возраста.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголок природы и зелёные зоны на участке

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы уголки природы, которые целесообразно размещены, где имеется:

- растения в соответствии с СанПином и возрастом детей; имеются паспорта растений и инструменты по уходу за растениями.
- на свободном доступе экологические игры и иллюстрационный материал
- календарь соответствует возрастному периоду детей.
- во всех группах имеются уголки для экспериментальной деятельности, но не достаточно оборудования и материала для опытов.

Не достаточно познавательной и художественной литературы, не во всех группах есть картотеки игр, наблюдений, прогулок и опытов.

В методический кабинет имеются:

1. Набор для опытов и экспериментов «Юный химик» (сила металлов)
2. Материал для экспериментирования:

колбы, пробирки, спиртовки, мерные стаканчики, лупы и т.д.

3.Микроскопы: простой и цифровой.

К сожалению при такой большой территории детского сада у нас нет спланированных экологических зон: не до конца доделанная метеостанция, разбросанные цветники по всей территории и т.д.

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок — это одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению их с природой.

Экологическое пространство территории ДООУ должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником, огородом, плодовым садом.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, (естественного) интереса к окружающему миру.

Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Участок так же это и место для разнообразных игр детей с песком, водой, глиной и т.д..

Не регулярно и не всеми воспитателями планируется и проводится экспериментальная деятельность, а так же нет организованного места для опытов и экспериментов.

Непосредственно-образовательная деятельность

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах используются разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы-загадки, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Таким образом мы пришли к выводу: внедрение в образовательный процесс акций, смотров-конкурсов и организация предметно-развивающей экологической среды способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Таким образом на новый учебный год нужно поставить и решить следующие задачи:

- Повышать уровень образования педагогов, применять современные технологии обучения (акции, проекты, смотры-конкурсы) на практике

- Сбалансировать систему научных знаний с уровнем развития дошкольника:

знакомство с живыми объектами, игра, уход за растениями и животными, экспериментирование.

-Воспитывать у детей любовное, заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.(экскурсии в природу)

-Создать эколого-развивающую среду на территории детского сад для формирования экологической культуры детей - продолжать работать над проектом по благоустройству территории детского сада «Мир вокруг нас». Организовать место на территории детского сада для детского экспериментирования.

1.3 Анализ выполнения основных разделов программы

Физическое развитие

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Анализ сложившейся ситуации показал, что в нашей стране существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья .

Поэтому одной из главных нашего детского сада является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития детей посредством современных здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленной задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы:

- комфортный режим

-рациональное питание,

-закаливание

-движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия),

- грамотное использование здоровьесберегающих технологий.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно- оздоровительной работе в детском саду использовались следующие формы и методы:

Физкультурные занятия.

Воспитателями проводятся физкультурные занятия 2 раза в неделю в музыкальном зале, один раз в неделю проводится занятие на улице

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, выработывая полезную привычку у моих детей начинать день с утренней гимнастики.

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика: под музыку, с использованием музыкальных комплексов, с использованием ритмических и танцевальных движений. Для повышения уровня оздоровительной работы на утренней гимнастике педагоги включали упражнения на формирование правильной осанки, укрепление мышц пресса, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения.

Подвижные, спортивные игры и физические упражнения – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в свободное от занятий время и на прогулке.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний, закаливания детей и удовлетворения двигательной активности, поэтому воспитателями ежедневно планируются и проводятся игры как малой так и средней степени подвижности.

Подвижные игры проводятся между занятиями в зависимости от вида занятия.

Бодрящая гимнастика после сна – помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком, гимнастика игрового характера).

В каждой группе разработаны комплексы гимнастики после сна.

Предметно-развивающая среда

Большое значение для самостоятельной двигательной активности, а так же для физического развития в целом имеет предметно-развивающая среда. Во всех группах мебель подобрана по росту детей и безопасна. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

В каждой группе созданы «Зоны двигательной активности». Уголки оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. В достаточном количестве имеется наглядный материал. Не достаточно пособий по коррекции и профилактике плоскостопия и профилактике зрения.

Оборудована физкультурная зона, в музыкальном зале: имеется спортивный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих и основных движений. Не достаточно инвентаря для спортивных игр «Бадминтон», «Теннис» «Городки», «Дартс».

Физминутки.

Ежедневно, в процессе НОД детей и, по мере необходимости, проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе использовались разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

В каждой группе имеются картотеки физкультминуток

Физкультурно-оздоровительная работа

Коррекционная гимнастика:

- для глаз

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

- дыхательная

Дыхательная гимнастика – может применяться как в вводной и заключительной части, так и внутри занятия. Восстанавливает дыхание, стимулирует

кровообращение и имеет оздоравливающий эффект;

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- пальчиковая

Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения

сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Проводятся на занятиях в свободное от занятий время, так же включается в разные режимные моменты.

- ортопедическая

Корректирующие упражнения – используются упражнения, способствующие формированию правильной осанки и ее коррекции, проводятся на утренней гимнастике, на занятиях и в свободное от занятий время

- артикуляционная

Артикуляционная гимнастика и фонетические упражнения планируются и проводятся ежедневно по плану логопеда

Игровой массаж:

Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

Оздоровительный бег

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. Одной из задач на 2022-2023 учебный год являлась: Формирование изобразительных навыков и умений, творческих способностей, художественно-эстетического вкуса детей дошкольного возраста через организацию занятий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

В соответствии с годовой задачей запланированы и проведены мероприятия:

1. Консультации:

«Использование проектного метода в воспитании детей дошкольного возраста в художественно-патриотическом воспитании».

«Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в младшем возрасте».

«Методика ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства в среднем возрасте»

2. Родительские клубы по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству прошли дистанционно:

-В средней группе «Солнышко» - воспитатель Н.Л.Миронова

-В подготовительной группе «Зайчики» - воспитатель Н.В.Ларионова

3. Семинар-практикум для родителей: «Развитие творческих способностей у детей через ознакомление с русским народно-прикладным искусством. «Путешествие в страну Рисовандию»

4. Тематическое занятие: в подготовительных и старшей группах «Ромашка» и «Солнышко» - «Путешествие в страну декоративно-прикладного искусства»

5. Выставка детско-родительских работ декоративно-прикладного искусства «Народные промыслы: Волшебные узоры» подготовительной группы «Ромашка», и в старшей группе «Солнышко»

6. Тематический контроль

-Посещение занятий по графику тематического контроля

-Открытые занятия по изобразительной деятельности

-Анализ предметно – развивающей среды

- Анализ методического материала в группах, используемого для реализации данного направления.

-Анализ материала по ПДД в методическом кабинете

-Диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста

-Анкетирование родителей «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребенка».

-Анкетирование педагогов детского сада по развитию декоративно-прикладного искусства в ДОУ

Анализ программно-методического обеспечения процесса свидетельствует, что педагоги организуют воспитательно-образовательную работу по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством в соответствии с требованиями

программы, определены задачи ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством. Календарный план соответствует перспективному планированию.

При планировании во всех группах не достаточно отображена тема по направлению «Декоративно-прикладное искусство России», мало планируется:

- Бесед,
- Чтения художественной литературы
- Показа и демонстрации картинок
- Практически нет дидактических игр по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством
- Не планируется работа в режимные моменты по закреплению у детей знаний по декоративно-прикладному искусству.
- Не достаточно занятий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

Воспитателям рекомендовано:

- Рационально и равномерно планировать занятия по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.
- Включать работу по ознакомлению с ДПИ, народными промыслами в разные режимные моменты: (ЧХЛ, дидактические игры, беседы, демонстрацию картинок, изобразительную деятельность)

Предметно-развивающая среда.

Анализ группового пространства и методического обеспечения показал, что предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам.

Групповое пространство устроено так, что каждый ребенок имеет свободный к ним доступ. Все предлагаемые детям материалы педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Во всех возрастных группах достаточно количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы. В каждой группе есть уголок по изодеятельности. В группах есть уголки для размещения детских работ. Все работы подписаны. Для изодеятельности используется тонированная бумага. Недостаточно изделий народных промыслов. В группах нет дидактических игр по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством.

В методическом кабинете находится:

- Методическая литература
- Имеются куклы для знакомства с русским народным костюмом. (Русская, бурятская и др.).
- Альбомы по видам декоративно-прикладного искусства
- Керамические изделия, изделия из папье маше, предметы быта.
- Дидактические игры: «Собери узор», «Угадай роспись», «Сложи узор»

-Картотека дидактических игр

-Художественная литература

На основании вышеизложенного педагогам ДОО рекомендовано:

- Продолжать работу по пополнению уголков изобразительности предметами ДПИ и народных промыслов согласно возрастным и программным требованиям.

- Пополнить уголки дидактическими играми и художественной литературой по ознакомлению с ДПИ и народными промыслами.

- В методическом кабинете пополнить – изделиями предметов быта, народными игрушками, создать альбомы «Народные промыслы», образцами элементов росписей, подобрать раскраски.

Непосредственно-образовательная деятельность.

Открытые просмотры:

1. НОД по изобразительной деятельности в подготовительной группе «Ромашка» «Путешествие в русскую избу» - воспитатель В.В.Быстролётова

Занятие прошло в музыкальном зале в теплой доброжелательной обстановке. Большое пространство, дало возможность воспитателю с детьми менять виды деятельности и размещение в разном положении (сидя на стульчиках полукругом, за столами, двигаться по всему залу).

Структура занятия соответствовала поставленным задачам, все части были подчинены одной теме – декоративно-прикладное искусство.

На занятии воспитатель использовала интересный разнообразный демонстрационный и раздаточный материал: Презентация, картинки изделий декоративно-прикладного искусства; Совместно с музыкальным руководителем подобрана музыка для входа, для игры «Ручеёк», и для творческой деятельности детей (изготовление изделий из солёного теста. Так же на занятии использовалось художественное слово (дети читали стихи, поговорки)

В результате дети на занятии были активны, организованы, сохраняли интерес на протяжении всего занятия, справились с поставленной задачей.

2.НОД по изобразительной деятельности в старшей группе «Солнышко» «Богатыри – земли русской» - воспитатель Н.Л.Миронова

Занятие проходило в музыкальном зале. Группа оформлена для путешествия и прохождения препятствий: полоса препятствий, дуб, камень

Воспитатель хорошо подготовилась к занятию, подобрала интересный демонстрационный материал: презентация, предметные картинки, разрезные картинки. Речь воспитателя эмоциональная, доступная пониманию детей, поэтому

дети с удовольствием участвовали в занятии, активно выполняли задания и

справились с поставленной задачей.

3.НОД по изобразительной деятельности в старшей группе «Солнышко» - воспитатель Е.В.Дергунова.

Занятие проходило в музыкальном зале, в форме путешествия в пекарню, где встречал их пекарь.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам, построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Разнообразные виды деятельности объединены одной темой.

На занятии использован разнообразный материал: предметные картинки хлебобулочных изделий, предметы из соленого теста (хлебобулочные изделия), музыка и звуки в аудиозаписи: «Весёлые цыплята», «Я на горку шла», «Звуки природы», «Шум ветра».

Воспитатель к занятию готова, широко использовала художественное слово, инсценировку сказки «Колосок». Речь эмоциональная, спокойная, объяснения доступны пониманию детей.

Применялись словесные, наглядные и практические методы – для того, чтобы дети проявляли активность, чтобы дети думали, рассуждали, делали выводы.

Дети на занятии организованы, внимательно слушают, участвуют в разговоре, смело высказывают свои мысли, делают выводы с интересом выполняют задания.

Дети с удовольствием принимали участие в инсценировке сказки.

В итоге цель достигнута – у детей вызвано желание беречь хлеб, уважать труд взрослых, дети поняли, что нужно быть добрым и стремиться совершать хорошие поступки

По результатам оперативного контроля непосредственно-образовательной деятельности по изобразительной деятельности существенных замечаний не было.

Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру. Молодым педагогам требуется помощь в подготовке и проведении занятий.

Воспитателями широко используются разнообразные методы и приемы.

Просмотр НОД позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме

Разнообразные методы и приемы

-наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, а также показ слайдов и презентаций,

- художественное слово, беседы, рассказы

Педагоги творчески подходят к содержанию каждого занятия, учитывая уровень развития детей своей группы. Во время занятий учитывается двигательная активность, физминутки, смена деятельности.

Молодым педагогам:

-Нужно продумывать организационные моменты в начале занятия: настрой на занятие, включать проблемные вопросы, сюрпризные моменты, помогающими заинтересовать детей.
Обращать внимание на организованность и дисциплину детей (во время занятия не ходить, в старших группах не выкрикивать и не перебивать).

Проектная деятельность

1. Творческий проект в 1 младшей группе «Карамельки» совместно с родителями – воспитатель А.И.Михайлова: «Милашки – куклы пеленашки»

В рамках проекта прошло:

-Оформление стенда для родителей: «Славянские куклы-обереги и их значение» Консультация: «Народная тряпичная кукла – как традиционный элемент воспитания детей»

-Мастер-класс по изготовлению кукол.

-Создание мини-музея.

2. Творческий проект в средней группе «Пчёлки» - воспитатель О.А.Кузнецова: «Знакомство с глиняной игрушкой»

В рамках проекта проведено:

-Анкетирование родителей

-НОД: «Из чего состоит глина? Свойства глины» (опытно-экспериментальная деятельность) Лепка «Филимоновская игрушка» Рисование «Барышня»

-Открытое занятие «Филимоновская игрушка»

- Беседа, презентация «Глиняная игрушка»

-ЧХЛ сказка «Глиняный парень»

-Родительский клуб «Значение глиняной игрушки в развитии детей дошкольного возраста»

3. Творческий проект во 2 младшей группе «Радуга» - А.А. Молчанова : «Русские игрушки»

В рамках проекта проведены мероприятия:

- НОД:

Развитие речи: «В гости к нам пришла матрёшка», «Игра-инсценировка: Матрёшкино новоселье», «Народные художественные промыслы»

Художественная деятельность: Рисование - «Русская народная игрушка – Матрёшка», «Матрёшки – Крошки», «Матрёшек русский хоровод»; Лепка «Угощение для матрёшки»; Аппликация «Платок для матрёшки», «Украсть матрёшки сарафан»;

Познавательное развитие: «Знакомство с народными игрушками», «Народные промыслы», «Игрушки нашей группы».

- Открытое занятие «Русские матрешки»

- Беседы «Деревянная красавица», «Народные игрушки», «Русская матрёшка», «Что такое народная игрушка», «Из чего и как делали народные игрушки»
- Консультации для родителей: «Русская народная игрушка», «Матрёшка – детская развивающая игрушка.
- Игровая деятельность
- Дидактические игры: «Собери матрёшку», «Весёлые матрёшки», «Игра с матрёшкой», «Найди домик матрёшке»
- Подвижные игры: «Бегите к матрёшке», «Прячем матрёшку», «Шли матрёшки по дорожке». «Матрёшки в гостях у ребят»
- Сюжетно-ролевые игры: «Весёлые матрёшки», «Что делают матрёшки»
- Чтение художественной литературы: В Приходько «Матрёшка», И.Лыкова «Румяные матрёшки», Потешка «Как у нашей , у матрёшки»
- Работа с родителями: Создание мини-музея «Матрёшка - русская душа»
- Создание альбома «Русская матрёшка». Родительский клуб «Русская красавица матрёшка» (презентация, мастер-класс)

Диагностика детей по приобщению к декоративно-прикладному искусству.

Провели диагностику во 2 младшей средней, старшей и подготовительных группах.

Всего : 105 детей	2 младшая «Пчёлки» 24 ребёнка	Средняя «Солнышко» 20 детей	Старшая «Ромашка» 24 ребёнка	Подготовит «Зайчики» 15 детей	Подготовит «Супер Детки» 22 ребенка
Высокий	2 - 8%	0	0	0	0
Средний	22 – 92%	0	6 – 25%	15 – 100%	0
Низкий	0	20 – 100%	18 – 75%	0	22 – 100%

Общий результат 105 детей

Высокий	2– 2%	Результат: Знания детей по декоративно-прикладному искусству находится на низком уровне. Требуется построение системной работы по приобщению детей к декоративно-прикладному искусству в ДОУ
Средний	43 – 41%	
Низкий	60 – 57%	

Работа с родителями.

В детском саду планируется и ведется работа с родителями.

Перспективный план во всех группах соответствует годовым задачам и отвечает всем требованиям планирования.

В течении года стенды для родителей периодически меняются. Вся информация эстетически оформляется и доступна для восприятия и чтения.

I.В соответствии с годовым планом воспитатель средней группы «Пчелки»

О.А. Кузнецова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» повела мастер-класс «Значение глиняной игрушки в развитии детей дошкольного возраста» где родители просмотрели презентацию о видах глиняных игрушек, сложили разрезные картинки и расписали сделанные ими заранее фигурки филимоновской росписью. Все расписанные филимоновские игрушки находятся в методическом кабинете для ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Воспитатель 2 младшей группы «Радуга» А.А.Молчанова в рамках родительского клуба «Заботливые родители» на тему «Приобщение детей к русской народной культуре: Познакомила родителей с историей и видами русских матрёшек (Презентация «Матрёшка – русская душа. Семёновская матрёшка» и провела мастер-класс по росписи плоскостных матрешек по предложенным образцам узоров. Все образцы находятся в методическом кабинете для ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством.

II. С родителями всех групп провели анкетирование «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребенка»

Рекомендовано:

- Проанализировать анкетирование, выделить вопросы, в которых родители наиболее некомпетентны, разработать план мероприятий, который в процессе реализации сформирует у родителей определенный объем знаний.
- Продолжать работу с родителями, планируя совместные мероприятия.
- Большое внимание обращать оформлению стендов для родителей в соответствии годовым задачам.
- Размещать на сайт детского сада, методические разработки, информацию для родителей и т.д.

Театральная деятельность

Ещё одна из важных годовых задач по художественно-эстетическому развитию на 2022-2023 год: Развивать коммуникативные способности, речевую активность, творческое выражение личности, посредством приобщения к художественной литературе и театральной деятельности.

Согласно годовому плану работы в детском саду были проведены:

Консультации:

- «Теоретические аспекты театральной деятельности.
- «Классификация и виды игр. Театрализованная игра» - воспитатель В.С.Зверькова
- «Формы организации, методы и приёмы театральной деятельности в ДОУ» - воспитатель Е.В.Чащина
- «Театральная деятельность, как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» - учитель-логопед А.Ю.Кожевина
- «Развитие музыкальных способностей через театральную деятельность» - музыкальный руководитель А.Г.Плеханова

Прошли тематические недели:

«Искусство и культура» «Сказка» «Театральная неделя»

Участниками тематической недели стали воспитанники детского сада, которые целую неделю превращались в героев сказок, артистов, зрителей.

На протяжении этих недели воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста вели беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что такое театр?», «Театр Вежливости», «Ты пришел в театр...», «Профессия – актер», а с детьми младшего и среднего возраста проводили беседы «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся», НОД «Любимые сказочные герои».

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Тематический контроль показал, что театрализованной деятельности многие воспитатели уделяют значительное место в своей работе.

Были проведены театрализованные представления с участием детей:

- старшая группа «Солнышко» сказка «Теремок» (на новый лад) - воспитатель Н.Л.Миронова
- средняя группа «Пчёлки» сказка «Репка» - воспитатель О.А.Кузнецова
- 2 младшая группа «Ромашка» сказка «Кошкин дом» - А.А.Молчанова

С целью развития речи и театрализованной деятельности в этом году создали драматический кружок «Сказка» - руководитель учитель-логопед А.Ю.Кожевина. Кружковая работа проводилась как дополнительное образование детей дошкольного возраста 5-7 лет (*старшая и подготовительная группы*) 1 занятие в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 25 минут – 30 минут. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы : театрализованную игру, культуру и технику речи, ритмопластику и др., которые взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет осуществлять индивидуальную направленность по отношению к интересам и потребностям детей. Родители приняли активное участие в подготовке сказки и оказали помощь в изготовлении атрибутов и в пошиве костюмов для постановок.

Дети, посещающие театральный кружок, участвовали в районном смотре-конкурсе «Город мастеров» со сказкой «Байкальская история», где заняли 2 место.

Анализируя данные показы можно сделать вывод о том, что задачи и содержание постановок соответствуют возрасту детей. В развлечениях удачно включались музыкальный, песенный, танцевальный репертуар. Атрибуты были удобно расположены, доступны детям. Все воспитатели совместно с родителями провели большую работу по подбору костюмов и декораций. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, часть детей свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Провели викторину «Путешествие по сказкам» в средней, старшей и подготовительной группах. Дети показали хорошие знания, хорошо знают сказки.

Викторина проходила в музыкальном зале в игровой форме с использованием мультимедиа и музыки. Дети стали активными участникам с удовольствием отгадывали названия сказок по предложенным отрывкам, заканчивали строчки произведений, находили «*нужные*» предметы тому или иному герою, отгадывали загадки, связывали героя сказки с определенным поступком, который он совершал и многое другое.

Трудность в работе по театрализованной деятельности в группах младшего дошкольного возраста состоит в том, что многие дети плохо говорят, застенчивы.

По мнению воспитателей групп старшего дошкольного возраста затруднения состоят при оформлении пространственной среды для театрализованной деятельности, недостаточном методическом обеспечении, т. е. нехватки литературы и пособий по данному виду деятельности.

Не все воспитатели ответственно относятся к решению задачи речевого развития посредством театрализованной игр. Воспитатели мало планируют и проводят с детьми словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, а это играет немаловажную роль в развитии речи детей - дети учатся красиво и правильно говорить. Не достаточно планируется чтение художественных произведений, бесед, продуктивная деятельности

Не во всех группах запланирована работа с детьми по использованию театрализованных игр и упражнений во 2 половину.

Наблюдая за поведением детей в самостоятельных играх хочется отметить, что воспитатели не все умело, руководят игровой деятельностью, становятся «играющими партнёрами».

Следует помнить, что театрализованная игра близка по своему воспитательному значению сюжетно-ролевой игре, в которой ребёнок действует свободно, в непринуждённой обстановке. Необходимо изучить цели, задачи, содержание и основные принципы руководства театрализованными играми детей; планировать их с целью общего, в том числе речевого развития дошкольников.

Работа с родителями

- Согласно годовому плану был проведен родительский клуб «Заботливые родители» в 1 младшей группе «Карамельки» - воспитатель А.И.Михайлова

Родители подготовили и показали сказку для своих детей «Мешок яблок»

- Так же совместно с родителями прошел смотр-конкурс «Театральная маска»

Активное участие приняли родители 2 младшей группы «Радуга» - воспитатель А.А.Молчанова

Подводя итог тематической проверки организации театрализованной деятельности с дошкольниками следует оценить работу педагогического коллектива детского сада удовлетворительно.

В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны следующие рекомендации:

- изучить методические рекомендации по развитию речи детей, их развитию в театрализованной деятельности на основе задач развития игры;
- для решения задач по звуковой культуре речи, подобрать игры, которые способствуют развитию речевых навыков – создать картотеки.
- систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей;
- продолжать пополнять театральную копилку методического кабинета и театральные зоны в группах различными видами театра, пособиями и атрибутами.
- привлекать к участию родителей

Музыкальная деятельность

В течение года систематически согласно программным требованиям в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность музыкальным руководителем А.Г.Плехановой. Педагог тщательно продумывала планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы.

Широко на занятиях использовались хоровое и вокальное исполнение, хореография, дети знакомились с музыкальными жанрами.

А.Г.Плеханова использовала активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение тематических занятий, развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов:

Осенние праздники, «Сагаалган», утренники к Новому году, Праздники «День матери» .

Совместно со старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной проводились тематические занятия с использованием презентаций: «Колядки», «Русские традиции» «Сагаалган - Праздник белого месяца», «Бурятские традиции», «Путешествие в космос».....

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

Уровень	1 младшая		2 младшая		Средняя		Старшая		Подгот. 3		Подгот. С	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Высокий	0	0	0	0	0	4%	0	4%	0	4%	0	5%
В/среднего	0	0	0	0	4%	4%	18%	19%	9%	27%	27%	40%
Средний	0	0	0	10	8%	33%	30%	23%	41%	42%	18%	50%
Н/среднего	37%	48%	35%	37%	84%	59%	52%	54%	50%	27%	55%	5%
Низкий	63%	52%	65%	63%	4%	0	0	0	0	0	0	0

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать средним, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализ результатов показывает, что благодаря

целенаправленной работе, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач.

Речевое развитие

Методике развития речи уделялось особое внимание. Коллектив обеспечивал возможности для решения всех сторон речи: обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, грамматической стороны речи, фонематической и связной речи.

Предметно-развивающая среда

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического и наглядного материала в методическом кабинете.

Во всех группах созданы «Речевые уголки и «Уголки книги». Все уголки имеют свое название. В «Уголках книги», подобрана литература в соответствии с возрастом и литературными жанрами. Не достаточно художественных произведений по программе; картотек потешек, загадок, чистоговорок, пословиц и поговорок. Мало портретов писателей.

В «Речевом уголке» достаточно картинок по лексическим темам. Не во всех группах имеются картотеки игр и упражнений: по звуковой культуре речи, лексико-грамматической, фонематической и связной сторон речи.

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия по развитию речи, проведенные во всех группах детского сада показали, что уровень речи детей на уровне ниже среднего. Дошкольники старшего возраста имеют достаточный активный словарь, который позволяет им вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, но в ответах и рассказах используют слова и простые предложения, а значит у детей не развита связная речь.

Уровень речевого развития во второй младшей и средних группах на среднем уровне. Дети умеют внимательно слушать, активны в речевом диалоге, понимают речь педагога и отвечают на вопросы, но в большинстве нарушено звукопроизношение.

Наблюдения за дошкольниками во время занятий их речевая активность в свободное от занятий время свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме за исключением звуковой культуры речи. Звуковая культура речи остается на низком уровне: у детей плохое произношение не только отдельных звуков, но и слов а так же фразовой речи.

В 2022-2023 учебном году зачислено на логопункт 25 детей подготовительной группы «Ромашка»

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- 1) по формированию правильного звукопроизношения;
- 2) по формированию фонематических процессов;
- 3) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости степени нарушений речи.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЯМ

Вводная / итоговая

уровни	Фонетическая	Фонетическая
высокий	14%	44%
Выше ср	39%	19%
средний	14%	30%
Ниже ср	28%	5%
низкий	5%	2%

Вводная/Итоговая

уровни	Фонематическая	Фонематическая
высокий	-	62%
Выше ср	7%	32%
средний	57%	2%
Ниже ср	18%	2%
низкий	18%	2%

Таким образом, педагогам стоит обратить внимание:

1. На воспитание звуковой культуры речи:

- Развитие фонематических процессов

- Ежедневно планировать и проводить коррекционную гимнастику: артикуляционную, пальчиковую и дыхательную.

- воспитание правильного звукопроизношения

В подготовительной группе проводить индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением речи.

Сотрудничать с логопедом: планировать и использовать наглядный и речевой материал по звуковой культуре речи и фонематическому восприятию «Альбом звукоподражаний» (младший возраст – 1, 2 часть), «Альбом по дифференциации звуков (младший, средний, старший дошкольный возраст)

2. Информировать родителей о значимости детской речи: стенды, беседы, памятки, буклеты. Привлечь родителей к совместной работе по овладению детьми речевыми навыками: консультации, мастер-классы.

3. Систематически планировать и проводить работу по формированию лексико-грамматической стороны речи беседы и игры по лексическим темам в утреннее и вечернее время по заданиям логопеда, большое внимание уделить ознакомлению детей с художественной литературой.

4. Большое внимание уделить связной речи: учить детей дослушивать поставленные вопросы, задания до конца; отвечать полным ответом, систематизировать работу по составлению рассказов и пересказу. Систематически проводить работу по ознакомлению детей с художественной литературой.

Познавательное развитие

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

Мы прекрасно понимаем что, самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированные навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка все больший интерес.

В течение года достаточно уделялось знакомству с элементарными правилами безопасного поведения на улице, одной из годовых задач на 2021-2022 являлась - Создать условия для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма посредством организации разнообразных видов деятельности.

I. В соответствии с годовой задачей запланированы и проведены мероприятия:

Тематическая неделя: «Неделя безопасности» «Безопасность на дорогах – улица полна неожиданностей»

В рамках тематической недели провели:

- КВН в подготовительных группах «Опасности на дороге нам не страшны.
- Выставка детских рисунков в подготовительной группе «Ромашка» : «Дорога и я»
- Беседы «Что такое фликеры?»
- Познавательные занятия по предметному окружению «Фликер спасет жизнь»
- Занятие по изобразительной деятельности и оформлении выставки рисунков «Засветись» в старшей группе «Ромашка»
- Занятия по ручному труду в подготовительных группах «Ромашка» - «Фликеры своими руками».
- Демонстрация мультфильма «Дорожные дороги» (о значении фликера в темное время суток), обмен детей подготовительных групп сделанными своими руками фликерами и вручение администрацией детского сада значков – фликеров с пожеланиями здоровья и соблюдения правил дорожного движения на дороге.
- Для родителей в старшей группе «Солнышко» оформлен стенд для родителей «Что такое фликеры»
- Вручили агитационные листовки «Фликеры – купите детям родители».

Предметно-развивающая среда

Во всех группах имеется «Уголок безопасности» и наглядная информация для родителей - разнообразный дидактический и наглядный материал по ПДД.

Уголки по ПДД соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам.

В подготовительной и средней группе «Солнышко» материал находится на свободном доступе.

В первой младшей и во второй младшей группах - материал выносной.

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке. Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру.

Воспитатели ответственно подходят к подготовке к занятиям. В занятиях отражаются все цели. Цели соответствуют теме и программному содержанию. Широко используются разнообразные методы и приемы.

Дети на занятиях справляются со всеми поставленными задачами.

Но все же не всегда дети на занятии организованы и дисциплинированы.

Нравственно-патриотическое воспитание

Целью нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Одной из задач на 2022-2023 учебный год являлась: Систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному городу.

В соответствии с годовой задачей запланированы и проведены мероприятия:

1. Консультации:

«Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - воспитатель Н.В. Ларионова

«Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»

«Взаимодействие ДОУ и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста» - воспитатели групп

«Нравственно-патриотическое воспитание через ознакомление детей с традициями и культурой своего народа» - воспитатель В.В. Быстролётова

«Беседа как эффективная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста». – старший воспитатель А.Ю. Кожевина

«Картотека бесед для детей дошкольного возраста – воспитатель Е.В. Дергунова

«Игры как средство развития патриотического воспитания» - воспитатель Н.Л.Миронова

2.Родительский клуб по формированию патриотических чувств в старшей и подготовительной группах.

-В старшей группе «Солнышко» - воспитатель Н.Л.Миронова

Тема: Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Родительский клуб прошёл в форме доверительной беседы (обсуждение ситуаций) и игры, где родители активно участвовали в конкурсах «Вопро-ответ», «Назови правильно», «Давай, споём», «Богатырская наша сила», «Танцуют все», «Волшебный клубочек»

-В подготовительной группе «Ромашка» - воспитатель В.В.Быстролётова

Тема: «Я патриот, а это значит...»

3. В рамках тематических недель со старшей и подготовительной группами музыкальным руководителем А.Г.Плехановой и старшим воспитателем А.Ю Кожевиной разработаны и проведены тематические занятия с использованием музыки и ИКТ (Презентаций):

«Славное море – Священный Байкал»; «Семья в моей жизни»; «Домашние животные»; «В нашей группе дружат все – девочки и мальчики»; «Русские традиции»; «Бурятские традиции»; «Сагаалган»; «День здоровья»; «Путешествие в космос»; «День земли»; «День семьи»

4. В этом году прошел Районный смотр-конкурс «Город мастеров» посвященный 100-летию образования республики Бурятия и Баргузинского района - Детский сад принял участие в районном конкурсе творческих коллективов и выставки декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», где заняли призовые места:

-Гаськова Злата - Диплом 1 степени за 1 место в номинации «Вокал»

-Полонова Кира и Гаськова Злата - Диплом 1 степени в номинации «Дуэт»

-Танцевальная группа «Фантазия» (дети) Диплом 1 степени 2 в номинации «Хореография»

-Театральная Студия «Сказка» - Диплом 2 степени за 2 место в номинации «Театр»

- Диплом 2 степени за выставку декоративно-прикладного искусства

-Благодарности за участие в выставке декоративно-прикладного искусства – воспитателям и семьям

-Танцевальная группа «Ровесницы» (Взрослые) – Диплом 2 степени в номинации «Хореография»

-Вокальная группа «Весёлые нотки» - Диплом 1 степени в номинации «Ансамбли»

5. Тематический контроль

-Посещение занятий по графику тематического контроля

-Открытые занятия по нравственно-патриотическому воспитанию

-Анализ предметно – развивающей среды

- Анализ методического материала в группах, используемого для реализации данного направления.

- Анализ материала в методическом кабинете
- Диагностика детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
- Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка».

Предметно-развивающая среда.

Анализ группового пространства и методического обеспечения показал, что предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам.

Групповое пространство устроено так, что каждый ребенок имеет свободный к ним доступ. Все предлагаемые детям материалы педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по теме нравственного воспитания.

В старшей и подготовительной группе находится на свободном доступе, в средних и младших группах материал выносной:

-наглядный материал картинки, иллюстрации:

материалы по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной; по приобщению к истокам русской народной культуры;

по развитию нравственных качеств.

-дидактические игры

-художественная и методическая литература.

В методическом кабинете находится:

-Методическая литература

- Имеются куклы для знакомства с русским народным костюмом. (Русская, бурятская и др.).

-Альбомы по видам народного декоративно-прикладного искусства

-Керамические изделия, изделия из папье маше, предметы быта.

- Картины и предметные картинки по темам нравственно-патриотического воспитания

-Художественная литература

В холле детского сада создан уголок патриотического воспитания.

-Россия

-Республика Бурятия

-Баргузинский район.

- пгт.Усть-Баргузин

Рекомендовано собрать информацию и создать альбомы для: история, природа, достопримечательности и т.д. – для ознакомления родителей и детей

Непосредственно-образовательная деятельность.

Открытые просмотры:

2. НОД в подготовительной группе «Ромашка» «Путешествие в русскую избу»

- воспитатель В.В.Быстролёрова

Занятие прошло в музыкальном зале в теплой доброжелательной обстановке. Большое пространство, дало возможность воспитателю с детьми менять виды деятельности и размещение в разном положении (сидя на стульчиках полукругом, за столами, двигаться по всему залу).

Структура занятия соответствовала поставленным задачам, все части были подчинены одной теме – декоративно-прикладное искусство.

На занятии воспитатель использовала интересный разнообразный демонстрационный и раздаточный материал: Презентация, картинки изделий декоративно-прикладного искусства; Совместно с музыкальным руководителем подобрана музыка для входа, для игры «Ручеёк», и для творческой деятельности детей (изготовление изделий из солёного теста. Так же на занятии использовалось художественное слово (дети читали стихи, поговорки)

В результате дети на занятии были активны, организованы, сохраняли интерес на протяжении всего занятия, справились с поставленной задачей.

2.НОД в старшей группе «Солнышко» «Богатыри – земли русской» - воспитатель Н.Л.Миронова

Занятие проходило в музыкальном зале. Группа оформлена для путешествия и прохождения препятствий: полоса препятствий, дуб, камень

Воспитатель хорошо подготовилась к занятию, подобрала интересный демонстрационный материал: презентация, предметные картинки, разрезные картинки. Речь воспитателя эмоциональная, доступная пониманию детей, поэтому дети с удовольствием участвовали в занятии, активно выполняли задания и справились с поставленной задачей.

3.НОД в старшей группе «Солнышко» - воспитатель Е.В.Дергунова.

Занятие проходило в музыкальном зале, в форме путешествия в пекарню, где встречал их пекарь.

Структура занятия соответствовала поставленным задачам, построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Разнообразные виды деятельности объединены одной темой.

На занятии использован разнообразный материал: предметные картинки хлебобулочных изделий, предметы из соленого теста (хлебобулочные изделия), музыка и звуки в аудиозаписи: «Весёлые цыплята», «Я на горку шла», «Звуки природы», «Шум ветра».

Воспитатель к занятию готов, широко использовала художественное слово, инсценировку сказки «Колосок». Речь эмоциональная, спокойная, объяснения доступны пониманию детей.

Применялись словесные, наглядные и практические методы – для того, чтобы дети проявляли активность, чтобы дети думали, рассуждали, делали выводы.

Дети на занятии организованы, внимательно слушают, участвуют в разговоре, смело высказывают свои мысли, делают выводы с интересом выполняют задания.

Дети с удовольствием принимали участие в инсценировке сказки.

В итоге цель достигнута – у детей вызвано желание беречь хлеб, уважать труд взрослых, дети поняли, что нужно быть добрым и стремиться совершать хорошие поступки

По результатам оперативного контроля непосредственно-образовательной деятельности:

Все занятия соответствуют возрастным особенностям детей, интегрированные.

В занятиях отражаются все цели. Цели соответствуют теме и программному содержанию.

Дети на занятиях справляются со всеми поставленными задачами.

Но все же отмечаются некоторые недостатки

- Речь воспитателя не эмоциональная.

- Не все воспитатели используют в работе дидактический наглядный материал, что снижает активность детей на занятии.

- Не всегда дети на занятии организованы и дисциплинированы.

Рекомендации:

1. Более требовательнее подходить к подготовке к занятиям больше внимания уделяя наглядным и игровым методам и приемам.

2. Воспитателям обращать внимание на выразительность и эмоциональность речи во время проведения занятий.

Проектная деятельность

Проект в 1 младшей группе – воспитатель А.И.Михайлова: «Надёжный друг – папа».

В рамках проекта проведено:

- Анкетирование родителей (папы)

- Индивидуальные беседы с папами

- Беседы с детьми: «О моём любимом папе» «Мой папа работает»

- НОД - Лепка: «Самолёты», «Подарок для папы «Галстук»»

- Пальчиковые игры «Самолёты», «Бойцы – молодцы», «Лодочка», «Кораблик»

- Подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Слушай мою команду»

Оценка деятельности детей.

С детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп проведена беседа с целью уточнения нравственно-патриотических знаний.

Всего опрошено 112 детей.

Уровни по группам

Уровни	2 младшая «Ромашка» 23 ребенка	Средняя «Почемучки» 22 ребенка	Средняя «Зайчики» 21 ребенок	Старшая «Колокольчик и» 22 ребенка	Подготовит . «Солнечны е лучики» 24 ребенка
Высокий	0	0	0	1 - 9%	5 - 19%
Выше среднего	1 - 4%	2 - 10%	2 - 8%	6 - 27%	10 - 42%
Средний	10 - 44%	19 - 85%	10 - 48%	3 - 14%	3 - 15%
Ниже среднего	10 - 44%	1 - 5%	6 - 29%	9 - 40%	3 - 13%
Низкий	2 - 8%		3 - 14%	3 - 14%	

Общий уровень по детскому саду

2021 год
84 ребенка

2022 год
112 детей

Высокий	14 - 17%	7 - 6%
Выше среднего	19 - 23%	30 - 27%
Средний	41 - 49%	45 - 40%
Ниже среднего	10 - 10%	19 - 17%
Низкий	1 - 1%	11 - 10%

Сложности для детей подготовительной группы возникли в вопросах:

- достопримечательности поселка, названии улиц,
- народных и государственных праздниках
- рода войск.

В старшей группе сложности вызваны в вопросах

- достопримечательности поселка, названии улиц,
- народных и государственных праздниках
- рода войск

- в воспитании нравственных качеств (у большинства детей нет таких качеств как доброжелательность, забота, умение договориться и уступить друг другу).

В средней группе Сложности в вопросах

- праздники
- профессиях мамы и папы
- в воспитании нравственных качеств

Во 2 младшей группе

- в назывании профессий
- праздники
- в воспитании нравственных качеств.

Таким образом, мы видим, что в основном проблема встает в незнании традиций, обычаев и в воспитании нравственных качеств.

Традиционно с 2019 года 27 января проводится акция «Блокадный хлеб».

Цель: Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.

В рамках акции:

- Оформлен холл: размещены плакаты; фотографии блокадного Ленинграда: дети за станками, бомбоубежища, раненные дети ит.д.;
- Во время приема звучали песни военных лет, на столах горели свечи и лежали кусочки черного хлеба для детей и родителей.
- С детьми старшего дошкольного возраста проведены занятия.

В рамках тематической недели «Этих дней не стихнет слава» прошла акция посвященная «Дню Победы»

- «Стена Памяти». Совместно с родителями оформлены лестничные пролеты «Спасибо бабушке и деду за их великую Победу» с фотографиями погибших воинов в ВОВ, ветеранов и тружеников тыла, установлен памятник павшим в годы Великой Отечественной войне.

- «Ордена и медали» (Оформление - холл)
- «Цветок памяти» (изготовление цветов детей и родителей)
- Экскурсия к памятнику.

Рекомендовано создать уголок нравственно-патриотического воспитания в холле детского сада.

Формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одной из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Предметная развивающая среда

Подбор оборудования и материалов по математике для группы определяется особенностями развития каждой возрастной группы детей. В группах имеются специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами по ФЭМП. В 1 Младшей группах – это «Сенсорный уголок»; во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах «Уголок занимательной математики»»

Сенсорные уголки: 1 младшая группа

Уголки сенсорного развития, способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развития психических процессов. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Анализируя созданные условия для развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию можно сделать вывод, что в группах РППС отвечает всем предложенным критериям.

Математические уголки: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы

В каждой возрастной группе создана среда по ФЭМП, в группах организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями.

Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Организация среды отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

Методический кабинет

В методическом кабинете материал соответствует педагогическим и эстетическим требованиям и нормам САНПиНа. В рамках проекта «ФЭМП посредством занимательного и дидактического наглядного материала» приобретен и оформлен дидактический материал и разработаны картотеки игр.

Размещен материал по разделам ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени, а так же в зависимости от вида наглядного материала: демонстрационный и раздаточный; игры; развивающая литература.

Для развития детей по всем разделам ФЭМП имеется демонстрационный и раздаточный материал:

- карточки с цифрами, счетный материал деревянный, резиновый, пластиковый, а так же бумажный, сделанный своими руками.
- геометрические фигуры разной величины, цвета.
- занимательный математический материал
- дидактические игры и развивающие игры.
- картотеки игр математического содержания.

Но все же по всем разделам нужно пополнять и обновлять математический материал. На сегодняшний день в методическом кабинете не достаточно:

Демонстрационный:

- предметы для сравнения величин

Раздаточный:

- комплекты карточек на каждого ребенка геометрических фигур, сравнения величин .
- карточек с геометрическими фигурами и предметами разного количества
- карточек с предметами и геометрическими фигурами для приемов наложения и приложения.

Занимательный материал:

- ребусы, лабиринты, головоломки
- картинки по сходству и различию предметов.
- картотеки: пословицы и поговорки, считалки.

Дидактические игры:

- игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировки их по признакам.
- игры на понимание символики, схематичности и условности.
- игры на развитие умственных способностей «Подбери ключ к замку».....

Развивающие игры:

- кубики Никитина -Блоки Дьеныша -палочки Кюизенера -Игры Воскобовича -Игры: «Пентамино», «Геоконт», «Уникуб»
- Игры: «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся начиная со 2 младшей группы проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Педагоги готовятся к занятиям: составляют конспекты, готовят демонстрационный и раздаточный материал.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне.

Таким образом, математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе многими детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д.

Таким образом эффективность работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей в ДОУ можно считать на хорошем уровне.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностного отношения; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, в общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных

и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, и пола .

Игровая деятельность: Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги)
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов, рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать содержание игр.
- пополнить игровую среду функциональными атрибутами;
- разнообразить младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.
- планировать игровую деятельность в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру.

Результаты мониторинга по образовательным областям 2022-2023 год:

Образовательные области		Подготовительная «Ромашка»		Старшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Пчёлки»	
		Начало года 26 детей	Конец года 24детей	Начало Года 22реб-ка	Конец года 26детей	Начало Года 26 детей	Конец года 23детей
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В	-	1 – 4%	-	-	-	5 – 22%
	В/ср	-	10 – 42%	-	12 – 46%	-	10 – 43%
	С	7 – 27%	5 – 21%	13 – 50%	11 – 42%	9 – 35%	8 – 35%

	Н/ср	10 – 38%	8 – 33%	10 – 38%	2 – 8%	12 – 46%	-
	Н	9 – 35%	-	3 – 12%	1 – 4%	5 – 19%	-
Художественно-эстетическое развитие	В	-	1 – 4%	-	-	-	3 – 13%
	В/ср	-	11 – 46%	-	5 – 20%	-	5 – 22%
	С	16 – 62%	4 – 17%	12 – 47%	12 – 46%	5 – 19%	13 – 56%
	Н/ср	2 – 7%	7 – 29%	14 – 53%	9 – 36%	13 – 50%	2 – 9%
	Н	8 – 31%	1 – 4%	-	-	8 – 31%	-
Физическое развитие	В	-	2 – 8%	-	-	-	7 – 30%
	В/ср	3 – 12%	10 – 42%	-	15 – 58%	3 – 12%	8 – 35%
	С	11 – 42%	10 – 42	26 – 100%	11 – 42%	14 – 54%	8 – 35%
	Н/ср	11 – 12%	2 – 8%	-	-	9 – 34%	-
	Н	1 – 4%	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	В	-	-	-	-	-	5 – 22%
	В/ср	7 – 22%	13 – 54%	6 – 23%	15 – 58%	-	9 – 39%
	С	12 – 46%	8 – 33%	17 – 65%	11 – 42%	10 – 38%	9 – 39%
	Н/ср	7 – 27%	3 – 13%	3 – 12%	-	16 – 62%	-
	Н	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	В	-	-	-	-	-	2 – 9%
	В/ср	-	-	1 – 4%	5 – 20%	-	6 – 26%
	С	-	7 – 29%	11 – 42%	10 – 38%	7 – 27%	12 – 52%
	Н/ср	5 – 19%	10 – 42%	5 – 19%	10 – 38%	15 – 58%	3 – 13%
	Н	21 – 11%	7 – 29%	9 – 35%	1 – 4%	4 – 15%	-

Образовательные области	2 младшая группа «Радуга»		1 младшая группа «Карамельки»		1 младшая группа «Сказка»	
	Начало года 23детей	Конец года 25реб-ка	Начало Года 19 детей	Конец года 19детей	Начало Года 0детей	Конец года 12 детей
	Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	

Познавательное развитие	В	-	7 – 28%	-	3 -	адаптация	-
	В/ср	9 – 39%	16 – 64%	-	1 – 6%		-
	С	14 – 61%	2 – 8%	-	6 – 32%		12 – 100%
	Н/ср	-	-	-	3 – 15%		-
Художественно-эстетическое развитие	В	-	-	-	4 – 21%	адаптация	-
	В/ср	5 – 22%	23 – 92%	-	4 – 21%		-
	С	18 – 78%	2 – 8%	-	7 – 32%		12 - 36%
	Н/ср	-	-	-	3 – 15%		-
Физическое развитие	В	-	20 – 80%	-	3 – 16%	адаптация	-
	В/с	20 – 87%	5 – 20%	-	3 – 16%		6 - 50%
	С	5 – 13%	-	-	7 – 37%		6 – 50%
	Н/ср	-	-	-	4 – 22%		-
Социально-коммуникативное развитие	В	-	4 – 16%	-	6 – 32%	адаптация	-
	В/ср	10 – 44%	18 – 72%	-	6 – 32%		1 – 8%
	С	13 – 56%	3 – 12%	-	3 – 16%		11 – 72%
	Н/ср	-	-	-	4 – 20%		-
Речевое развитие	В	-	7 – 28%	-	4 – 21%	адаптация	-
	В/ср	6 – 26%	12 – 48%	-	5 – 26%		3 – 25%
	С	17 – 74%	6 – 24%	-	4 – 21%		5 - 42%
	Н/ср	-	-	-	5 – 26%		-
	Н	-	-	19 – 100%	1 – 6%		4 – 30%

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Общие результаты

	Начало года 120 детей	Конец года 129 детей
Область	Высокий –	Высокий – 16 – 12%
Познавательное развитие	Выше/ср – 9 – 8%	Выше/ср – 49 – 38%

	Средний – 9 – 8% Ниже/ср – 42- 36% Низкий - 36 – 30%	Средний – 44 – 34 % Ниже/ср – 13 – 10% Низкий – 7 – 6%
Область Художественно- эстетическое развитие	Высокий - Выше/ср – 5 – 4% Средний – 51 – 42% Ниже/ср – 29 – 24% Низкий – 35 – 36%	Высокий – 8 – 7% Выше/ср - 50 – 38% Средний – 38 – 29% Ниже/ср – 23 – 18% Низкий – 10 – 8%
Область Физическое развитие	Высокий – 26 – 21% Выше/ср – 54 – 45% Средний – 20 – 17% Ниже/ср – 1 – 1% Низкий – 19 – 16%	Высокий – 32 - 25% Выше/ср – 37 – 29% Средний – 42 – 32% Ниже/ср – 15 – 12% Низкий – 3 – 2%
Область Социально- коммуникативное развитие	Высокий – Выше/ср – 23 – 19% Средний – 52 – 44% Ниже/ср – 26 – 21% Низкий – 19 – 16%	Высокий – 15 - 13% Выше/ср – 62 – 48% Средний – 45 – 35% Ниже/ср – 7 – 6% Низкий –
Область Речевое развитие	Высокий – Выше/ср – 7 – 6% Средний – 36 – 29% Ниже/ср – 25 – 21% Низкий – 53 – 44%	Высокий – 13 – 10% Выше/ср – 35 – 27% Средний – 40 – 31% Ниже/ср – 28 – 22% Низкий – 13 – 6%

Из приведенных данных результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы и свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы «От рождения до школы»

Административно – хозяйственная работа

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к

развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа «Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком, спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; компьютер, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, цветной принтер.

На территории ДОО имеются цветники, теплица, насаждения кустарников и лесные посадки. На каждой групповой площадке тентовые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания.

Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Недочеты в работе:

I. Художественно-эстетическое воспитание

Не во всех группах планируется работа с детьми по использованию театрализованных игр и упражнений во 2 половину.

Рекомендации:

1. Разработать мероприятия по ознакомлению детей с театром. Планировать театральную деятельность во вторую половину дня
2. Продолжить работу драматического кружка «Сказка» для развития театральных способностей и развития речи.

II. Нравственно-патриотическое воспитание

Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей

стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей несколько искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений, а в целом сила и мощи государства. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее и преданность. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры и традиций поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению групп и методического кабинета наглядными методическими пособиями и материалами для формирования у детей нравственно-патриотического сознания.

2. Проработать тематические недели в соответствии с ФОП:

- Составить перспективные планы по ознакомлению детей с Россией и родным краем

- Разработать мероприятия на год (работа с педагогами, детьми и родителями).

3. Продолжить работу с родителями: родительские собрания и клубы, семинары и деловые игры по теме нравственно-патриотического воспитания детей в ДОУ

III. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает, низкая мотивация воспитателей и родителей. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, одним из методов которых является проектная деятельность.

Этот метод актуален и очень эффективен, так как:

- Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

- Повышает компетентность педагога;

- Повышает качество образовательного процесса;

- Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

-Способствует развитию креативности и логического мышления.

-В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальности.

- А так-же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия в ней родителей.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ должна стать одной из годовых задач ДОУ.

IV. Постоянная занятость ребенка, увлеченность его трудом – надежная гарантия того, что он не станет пустым, никчемным человеком, но труд - это не только способ заработать на жизнь, но и нечто более возвышенное. Сегодня, когда трудовому воспитанию уделяется очень мало внимания, особенно актуальны слова К.Д. Ушинского: "Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приговорить его к труду жизни". Трудовое воспитание – один из основных путей формирования личности.

Многие родители мечтали бы вернуть то время, когда ребенок лежал «поперек лавки». «Почему я?!» - возмущается ребенок, когда ему поручают какое-нибудь дело. Как случилось, что и в благополучных и в неблагополучных семьях дети отвечают одинаково? Причин здесь несколько.

Первая причина – родители хотят, чтобы детям жилось лучше, чем им, и освобождают от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить «лучше» - это значит жить, ничего не делая...

Вторая причина - резко упала нравственная ценность труда в нашем обществе.

Нельзя думать, что дети, не участвуя в общем, семейном труде, смогут вырасти нормальными членами общества. Ребенок, который до 10-15 лет не принимал участия в семейном труде, не станет помогать родителям, даже если он их любит. Для него это слишком большая психологическая нагрузка, и он не готов к преодолению трудностей, не приучен к этому. Обижаться в этом случае такие родители должны только на себя. Желание трудиться само не приходит. Для перевоспитания нужно приложить максимум усилий. Возможно, привычку к труду надо воспитывать с первых дней жизни. Как можно раньше необходимо, чтобы дети, могли почувствовать, что они не только объект любви и внимания, но и члены семьи, от которых тоже ждут помощи, что она нужна, просто необходима. Именно это сознание формирует настоящего человека. Когда ребенок увлеченно трудится вместе с папой и мамой, радость от этого остается на всю жизнь. Только участие в общем труде, в труде для других, а не для себя, формирует настоящего человека.

В три года каждый малыш с удовольствием помогает по хозяйству, для него это такое же познание мира, как и игра. Если в этот период не поддержать ребёнка, он очень быстро потеряет интерес к труду. Родители часто иронически относятся к детскому труду, а потом удивляются, что ребенок ничего не хочет делать.

У человека, не приученного трудиться, один путь – поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Важнейшее место в воспитании занимает трудовое воспитание и начинать его надо с детского сада в сотрудничестве с родителями..

Для успешного решения данного вопроса необходима целостная система трудового воспитания, включающая в себя позитивное отношение к учебной деятельности, общественно-полезному труду и уважению к труду взрослых

III.

IV.

V.

VI.

VII.

VIII.

IX. Низкий уровень участия педагогического коллектива в конкурсах районного, республиканского и международного уровней и прохождения курсовой подготовки

**На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДОО
на 2023-2024 учебный год:**

Цель: Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

Задачи:

1.Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному городу и посёлку.

2.

3.

4.Продолжать развивать познавательные способности и творческий потенциал, обогащать социальный опыт ребенка через использование педагогических проектов.

5.Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, творческих достижений через участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта и курсовой подготовки.

6.Пополнять эколого-развивающую среду на территории детского сада для формирования экологической культуры детей.



На основании выше изложенного, определяется цель и задачи работы ДОУ

на 2022-2013 учебный год:

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создавать условия для всестороннего развития нравственно - патриотического потенциала детей дошкольного возраста. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к своей Родине, родному городу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
2. Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования с использованием технологии проектной деятельности. Формировать у детей познавательную активность, любознательность.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Внедрение в физкультурно-оздоровительный процесс новых эффективных современных форм и технологий для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни, потребности в движении при этом используя и пропагандируя лучший опыт семейного воспитания.
4. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Внедрение в практику работы с детьми технологии составления рассказов на основе применения семейных фотографий.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров, творческих достижений через участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта.

Срок исполнения: 2018-2019 учебный год

Продолжать повышать профессионального мастерство по художественно-эстетическому направлению посредством инновационных технологий, семинарских занятий, посещений открытых занятий, консультирования, через непосредственный контакт с ремеслом (мастер-классы) и т.д.

Молодые педагоги, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, наблюдаются трудности в грамотном применении знаний в практической деятельности. Поэтому встает вопрос о наставничестве - оказание помощи молодым специалистам, передачи наставниками личного опыта.

