

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»».
2023-2024 учебный год.**

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида».

Детский сад открыт в 1974 году.

Имеет лицензию серия 03Л01 № 0000564 от 30.01.2014г, регистрационный номер 2057. бессрочная.

Детский сад имеет право ведения образовательной деятельности по основной программе. .

Руководитель Миронова Наталья Ивановна, образование педагогическое, педагогический стаж- 45 лет, в должности заведующей МБДОУ Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» - 25 года, сот. телефон 89246580989, тел. служебный 8(301)92013.

электронный адрес: natali-m.mironova@yandex.ru

Юридический адрес: 671624. Республика Бурятия. Баргузинский район. пгт. Усть-Баргузин. ул. Черняховского №8

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную, образовательную и медицинскую деятельность.

Учредителем является Администрация МО «Баргузинский район», полномочия и функции в части реализации муниципального задания осуществляет МКУ «Управление образования администрации «Баргузинский район» .

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации МО «Баргузинский район».

Адрес сайта Интернет: solnyshko-nubex.ru

Здание типовое двухэтажное - передано МБДОУ на основании права оперативного управления (Распоряжение администрации МО «Баргузинский район» № 200-р от 25.03.2013г.; договор №01-071-288-13-009 от 27.03.2013 г. о закреплении имущества находящегося в муниципальной собственности, в оперативном управлении) .

Управление МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Наличие свидетельств	
1. О внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 03 № 001549432 Выдано Министерством РФ по налогам и сборам 13.01.2012г Основной государственный регистрационный номер 1030300000048

2. О постановке на учёт в налоговый орган по месту её нахождения.	Свидетельство выдано Федеральной налоговой службой ОГРН 10303000000048 ИНН/КПП 0301003206
---	---

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, система управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса в МБДООУ определяется образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Баргузинский детский сад «Соленышко» общеразвивающего вида » с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой («Мозаика-Синтез», 2015 г.) и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В течение 2021-2022 учебного года в ДООУ функционировало 6 групп дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников 168 детей. ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1г.6 м. до 7 лет.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы, недели, проекта)

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

2.2. Структура управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления образования муниципального образования «Баргузинский район»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующей.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующая.
2. Второй уровень: методический совет, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
3. Третий уровень: педагоги, родители.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «Усть –Баргузинский детский сад «Солнышко»» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами.

Участие общественности в проблемах ДОУ, распределении фонда стимулирующего характера работникам учреждения – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности учреждения.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДОУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

2.3. Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Расписание организованной образовательной деятельности, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и др.
- Модельный кодекс.
- Положение о защите персон.данных.
- Положение о защите перс. данных воспитанников.
- Положение о сайте.
- Положение об управляющем совете.
- Положение и распределении стимулирующей ФОТ
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о локальных актах.
- Положение о годовом планировании.
- Положение о режиме НОД.
- Положение о внутрисадовском контроле
- Положение о планировании.
- Структура управления ДОУ.
- ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕБЁНКА.
- Постановление об оплате за содержание ребёнка)
- Положение о приёме детей в ДОУ
- Положение о личных делах детей.
- Положение о конфликтной комиссии
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- По противодействию коррупции.
- Приказ порядок обращений граждан.

2.4. Цель деятельности МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи ДОУ :

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 2.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5..Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования; охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду работает профессиональный творческий коллектив. Все педагоги имеют специальное образования и опыт работы. 1 педагог имеет высшую категорию., 5-первую категорию и 3 соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 5 педагогов. Педагоги ежегодно посещают курсы повышения квалификации .

3.Финансовые ресурсы и их использование , материально – техническая база МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа»Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком. , спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; 6 телевизоров, 2 музыкальных центра, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, брошюратор, 2 цветных принтера, 3 ч/б лазерных принтера, сканер, 2 МФУ, радио микрофоны и база к радиомикрофонам, стиральная профессиональная машина , два пылесоса, протирочная машина «Гамма», сушильные шкафы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники, насаждения кустарников и лесные посадки.. На каждой групповой площадке теневые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений, экологическая тропа.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1 Общие сведения

В детском саду работает 5 возрастных групп, общая численность детей составляет 148 человек. Из них:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Первая младшая	Сказка	2-3	22
Вторая младшая	Карамельки	3-4	23
Средняя	Радуга	4-5	32
Старшая	Пчёлки	5-6	31
Подготовительная	Солнышко	6-7	29

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 26;

педагогов – 10;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 9.

МБДОУ работает по Образовательной программе Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерством просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Ведущая цель программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальные программы:

«Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова

«Юный эколог» С.Н.Николаева

«Ладушки» И.Каплунова, И Новоскольцева

«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина.

«Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова

«Природа и художник» - Н.В.Ларионова

«Ключик к миру» - А.И.Михайлова

«Моя малая Родина» - М.В.Шелковникова

«В стране звуков» - А.Ю.Кожевина

«Россия наш общий дом» - В.В.Быстролетова

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- Нормативные инструктивные материалы,
- Методические материалы и рекомендации,
- Документация по содержанию работы ДООУ,
- Методическая и справочная литература,
- Дидактический и наглядный материал,
- Художественная литература

В данный момент идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 10 педагогов:

КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общее кол- во	По стажу				Квалификационные категории				Средний Возраст	По образованию		
		до5	до10	До20	Св20	В	1	С	Б	педагогов	В	Сред Спец	Б
2020-2021г	11	1	2	4	4	1	5	5	-	40 лет	5	6	-
2021-2022г	11	3	2	4	4	2	4	2	3	40 лет	5	5	1
2022-2023	11	1	2	4	4	2	4	5	-	40 лет	5	5	1
2023-2024	10	1	1	4	4	1	3	5	1	40 лет	3	6	1

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» стабильный, за последние три года практически не менялся. Коллектив пополнился молодыми педагогами: Дергунова Е.В, Бочкарёва Е.Н, Зверькова В.С, Зверькова В.С учится заочно в педагогическом колледже г.Улан-Удэ в 2024 году заканчивает обучение. Остальные педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Ф.И.О	должность	специальность	Курсы
Ларионова Н.В.	Воспитатель	Воспитатель	2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч 2020 г. БРИОП «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ДОО» 40 ч. 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2023г ООО ЦНОИ «ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (от3 до 7 лет) к обучению грамоте» 36ч 2024 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Быстролётова В.В	воспитатель	Воспитатель	2021 г «Слово педагога» «Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста» 2021 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 2022 г Новосибирск «Технология «Сказочные лабиринты игры» как средство реализации программы «Интеллект» А.З.Зака» 2023г ООО ЦНОИ «ФГОС ДО и ФОП ДО: подготовка детей (от3 до 7 лет) к обучению грамоте» 36ч 2024 г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Михайлова А.И	воспитатель	Воспитатель	2020г МАПК «Адаптированная физическая культура и адаптивный спорт» 144ч 2021г МИГ «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим» 16 ч 2021 г БРИОП «Современные образовательные технологии как средство повышения качества дошкольного образования» 32.ч

Документация педагогов соответствует положению ДОУ. Календарные планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Хочется отметить и участие всего коллектива в жизни детского сада:

-Участие педагогов, младших воспитателей, медицинского работника, повара в праздниках, развлечениях и смотрах-конкурсах.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Достижение детей:

Всероссийский конкур «День космонавтики»

-Молчанова Настя - Грамота

-группа «Пчёлки» - Грамота 3 место

Международный конкурс «Детское творчество»

- Меньшикова Милана Диплом 2 степени

-Полонова Злата Диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «День защитника Отечества» (группа) Диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Народные традиции» (группа)

Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотического воспитания» (группа) Диплом 1 место

Всероссийский конкурс «Чтение, книги, сказки» (группа) Диплом 1 место

1.2 Анализ работы по годовым задачам:

Работа педагогического коллектива МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующей цели:

Формировать целостное педагогическое пространство и гармоничные условия для разностороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях МБДОУ, позволяющее им в дальнейшем успешно социализироваться.

Реализована через следующие задачи:

1. Систематизировать работу по трудовому воспитанию через ознакомление с трудом взрослых и формирование элементарных трудовых навыков.
- 2.Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства к своей Родине, родному городу, посёлку.

3.Использовать в работе метод проектов для развития у детей любознательности и познавательной активности.

4.Повышать профессиональный уровень педагогических кадров, творческих достижений через участия в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня, обобщение опыта и курсовой подготовки.

Проект годового плана утвержден на первом педагогическом совете в начале учебного года.

Главная задача методической работы – создание эффективных условий для педагога и педагогического коллектива.

Методическая работа в 2023-2024 году была поставлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко». При планировании методической работы детского сада педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед ДОУ, способствовали реализации образовательной программы дошкольного образования.

В 2023 – 2024 учебном году в методической работе ДОУ использовались следующие формы:

- педагогические советы
- мастер - класс
- открытые занятия
- самообразование
- методические консультации
- тематические и фронтальные проверки
- выставки
- конкурсы

В 2023-2024 году было проведено: 1 установочный педсовет, три организационных и 1 итоговый педсовет:

На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, рабочие программы специалистов дошкольного образования, учебный план и годовой календарный график; режим дня, сетка организованной деятельности.

Второй педсовет проходил в традиционной форме по итогам годовой задачи: Трудовое воспитание через ознакомление с трудом взрослых и формирование элементарных трудовых навыков.

В ходе подготовки к педагогическому совету:

- был осуществлен тематический контроль «Организация работы в ДОУ по трудовому воспитанию», который показал, что работа в детском саду по трудовой деятельности охватывает всех участников образовательного процесса. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации трудовой деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях данной направленности: конкурсы, семинары, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Проведены консультации:

«Формы методы и приемы организация трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

«Содержание трудового воспитания для разных возрастных групп в ДОУ»

«Организация занятий по трудовому воспитанию»(Ознакомление с трудом взрослых, приобщение детей к труду в младшем возрасте»

«Развивающая предметно-пространственная среда по трудовому воспитанию в ДОУ»

-Выставка детских работ «Кем я хочу быть»

-«Мастер-класс «Использование дидактических игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»

-Родительский клуб:

В подготовительной группе «Солнышко» - воспитатель Дергунова Е.В.

«Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста,

Цель: Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах трудового воспитания детей

В старшей группе «Пчёлки» - воспитатель Е.Н. Бочкарёва «Вперёд и только вперёд»

Цель: Формирование у родителей практических умений в области взаимодействия с детьми, развивать интерес познанию своего ребёнка, содействовать активному взаимодействию с ним

-Открытые НОД по трудовому воспитанию.

2 младшая группа «Карамельки» Занятие по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания «В гостях у доктора Чистюлькина»

Средняя группа «Радуга» Занятие по организации в группе трудовой деятельности «Уборка групповой комнаты»

Подготовительная группа «Солнышко» Занятие по приобщению к коллективному труду

-Мастер-класс «Использование дидактических игр в трудовом воспитании детей дошкольного возраста», где педагоги представили дидактические игры, поделились опытом использования дидактических игр с детьми разного возраста.

Задача годового плана была реализована в полном объёме.

На третьем педсовете были подведены итоги по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства к своей Родине, родному городу, посёлку.

- Проведён тематический контроль по теме: «Организация работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» и дана оценка профессиональных умений воспитателей.

- Проведены консультации:

«Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»

«Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

«Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений»

«Игры как средство развития патриотического воспитания»

«Картотека художественной литературы для детей дошкольного возраста»

«Беседа как эффективная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

-Просмотр открытых занятий

Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Пчёлки» «Путешествие по республике Бурятия» - воспитатель В.В.Быстролётова

Занятие по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Пчёлки» «Обычаи и традиции бурятского народа» - воспитатель Е.Н.Бочкарёва

-Родительский клуб:

«По дороге в детский сад» во 2 младшей группе - Воспитатель А.И.Михайлова

Цель: Познакомить родителей с методами и приёмами: как знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника и т.д. Формировать интерес к малой Родине»

«Основы нравственно-патриотического воспитания в семье» в средней группе «Радуга» - Воспитатель: Молчанова А.А.

Цель: «Активизация взаимодействия педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников»

«Роль семейных традиций в воспитании детей» Родительские посиделки

в 1 младшей группе «Сказка» Воспитатель: Ларионова Н.В.

Цель: Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых: обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей

Воспитатель: Ларионова Н.В.

- Выставка детских рисунков «Моя страна самая, самая»

-Также организовали и провели смотр – конкурс «Я горжусь своей Россией», где родители и дети представляли песни и стихи патриотического содержания

-Акция «Защитим Байкал вместе» - Включение элемента экологического просвещения в режимные моменты

-Акция «Блокадный Ленинград» . В ходе проведения Акции организовали следующие мероприятия:

Оформили стенды в холлах МБДОУ.

«Твоя минута памяти» «Блокадный Ленинград» «Дети блокадного Ленинграда»

Разработали «Открытки Памяти» (для родителей)

Провели Беседы с детьми «Блокадный хлеб»

НОД «Блокадный Ленинград» «Дети блокадного Ленинграда» «Чтобы ты подарил детям и жителям блокадного Ленинграда» (рисование), «Дорога жизни» (рисование), «Народ защищающий свой город от врагов» (Лепка) «Ручной труд» - Цветы памяти: «Гвоздики» «Цветы»

Возложение цветов к «памятнику» детям Блокадного Ленинграда»

Слушали песни военных лет.

-В рамках тематических недель со старшей и подготовительной группами музыкальным руководителем А.Г.Плехановой и старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной разработаны и проведены тематические занятия с использованием музыки и ИКТ (Презентаций):

«Славное море – Священный Байкал»; «Семья в моей жизни»; «Домашние животные»; «В нашей группе дружат все – девочки и мальчики»; «Русские традиции»; «Бурятские традиции»; «Сагаалган»; «День здоровья»; «Путешествие в космос»; «День земли»; «День семьи»

-Конкурс «Семья года 2024»

Конкурс прошёл в 3 этапа:

1этап: Фотоконкурс «Семейные традиции»

2 этап: Конкурс видеороликов и презентаций «Моя семья и я – лучшие друзья»

3 этап: Деловая игра «Своя игра»

- Конкурс «Я горжусь своей Россией»

Задачи: военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на лучших образцах музыкально – поэтического творчества; Пропаганда и популяризация военно-патриотической песни, танца и стихотворения; Выявление и поддержка талантливых исполнителей; Повышение исполнительского мастерства.

-Конкурс «Мини мисс»

Задачи: Стимулирование проявления детских талантов, развитие творческой активности детей и родителей (законных представителей) Предоставление возможности детям и родителям продемонстрировать свое мастерство, свои достижения. Способствовать эффективной организации свободного времени воспитателей, детей и родителей.

- В этом году прошел Районный смотр-конкурс «Город мастеров» посвященный «Году семьи» - Детский сад принял участие в районном конкурсе творческих коллективов и выставки декоративно-прикладного искусства «Город мастеров», где заняли призовые места:

Гаськова Злата - Диплом 1 степени за 1 место в номинации «Вокал»

Гаськова Злата и Пантелеева Лера- Диплом 1 степени в номинации «Дуэт»

Танцевальная группа «Фантазия» (дети) Диплом 1 степени в номинации «Хореография»

Диплом 1 степени за выставку декоративно-прикладного искусства

Благодарности за участие в выставке декоративно-прикладного искусства – воспитателям и семьям

Танцевальная группа «Ровесницы» (Взрослые) – Диплом 2 степени в номинации «Хореография»

Вокальная группа «Весёлые нотки» - Диплом 1 степени в номинации «Ансамбли»

Хор «Взрослые и дети» - Диплом 1 степени

Ансамбль «Ровесницы» - Диплом 1 степени

Танцевальная группа «Ровесницы» с танцем «Ветер Байкала» была выбрана от Баргузинского района для участия в республиканском фестивале работников образования Республики Бурятия «Педагогическая весна 2024».

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, Грубых нарушений не выявлено, Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов. Очень мало родителей принимают участие в конкурсах

Не был проведен семинар «Наша Родина Россия» (с педагогами) и Деловая игра «Слабое звено» (с родителями)

Задача годового плана была реализована на удовлетворительном уровне. Не проведённые мероприятия запланировать на 2024-2025 учебный год.

Четвёртый педсовет: Использование в работе метода проектов для развития у детей любознательности и познавательной активности.

- Консультации

«Использование педагогических проектов в ДОУ»

«Классификация проектов»

«Участие родителей в проектной деятельности ДОУ»

«Проектная деятельность, как средство формирования основ музыкальной культуры дошкольников.»

Для достижения высоких показателей уровня развития воспитанников и для того чтобы разнообразить и сделать процесс обучения более интересным, педагоги в своей работе использовали проектную деятельность, которая была запланирована на учебный год в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Проекты:

«Мы познаём мир» и «Маленькие помощники» - ранний возраст группа «Сказка» - воспитатель Н.В. Ларионова

«Такие нужные профессии» «Терпение и труд все перетрут» «Я маленький патриот» средняя группа «Радуга» - воспитатель А.А. Молчанова

«Маленькие чистюли» 1 младшая группа «Сказка» - воспитатель В.С. Зверькова

«Маленькое дело лучше большого» безделья» 2 младшая группа «Колокольчики» - воспитатель В.В.Быстролётова

«Мойдодыр» «Раздельный сбор мусора» 2 младшая группа «Карамельки» - воспитатель А.И.Михайлова

«Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста» подготовительная группа «Солнышко» - воспитатель Е.В.Дергунова

«Трудовая деятельность» «Я люблю свою Россию» старшая группа «Пчёлки» - воспитатель Е.Н.Бочкарёва

«Учимся трудиться» подготовительная группа «Солнышко» - воспитатель Е.В. Чашина

В результате было решено больше проектов использовать в своей работе.

Пятый итоговый педсовет также прошел в формате круглого стола, на котором подвели итоги учебного года. В ходе педсовета было представлено для обсуждения и утверждения два формата плана на летний оздоровительный период. Путем совещания и обсуждения были приняты задачи на 2024-2025 учебный год и утверждены мероприятия.

По итогам педсовета работу по реализации рабочей программы, годового плана признали удовлетворительной.

1.3 Анализ выполнения основных разделов программы

Физическое развитие

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Анализ сложившейся ситуации показал, что в нашей стране существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья .

Поэтому одной из главных нашего детского сада является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития детей посредством современных здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленной задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы:

- комфортный режим
- рациональное питание,
- закаливание
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия),
- грамотное использование здоровьесберегающих технологий.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно- оздоровительной работе в детском саду использовались следующие формы и методы:

Физкультурные занятия.

Воспитателями проводятся физкультурные занятия 2 раза в неделю в музыкальном зале, один раз в неделю проводится занятие на улице

Утренняя гимнастика

Ежедневно проводилась утренняя гимнастика: под музыку, с использованием музыкальных комплексов, с использованием ритмических и танцевальных движений. Для повышения уровня оздоровительной работы на утренней гимнастике педагоги включали упражнения на формирование правильной осанки, укрепление мышц пресса, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения.

Подвижные, спортивные игры и физические упражнения

Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в свободное от занятий время и на прогулке.

Подвижные игры проводятся между занятиями в зависимости от вида занятия.

Бодрящая гимнастика после сна- В каждой группе разработаны комплексы гимнастики после сна.

Предметно-развивающая среда

Большое значение для самостоятельной двигательной активности, а так же для физического развития в целом имеет предметно-развивающая среда. Во всех группах мебель подобрана по росту детей и безопасна. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

В каждой группе созданы «Зоны двигательной активности». Уголки оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. В достаточном количестве имеется наглядный материал. Не достаточно пособий по коррекции и профилактике плоскостопия и профилактике зрения.

Оборудована физкультурная зона, в музыкальном зале: имеется спортивный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих и основных движений. Не достаточно инвентаря для спортивных игр «Бадминтон», «Теннис» «Городки», «Дартс».

Физминутки.

Ежедневно, в процессе НОД детей и, по мере необходимости, проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе используются разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры. В каждой группе имеются картотеки физкультминуток

Физкультурно-оздоровительная работа

Коррекционная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, так же включается в разные режимные моменты.

- для глаз
- дыхательная
- пальчиковая
- артикуляционная
- ортопедическая

Художественно- эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Предметно-развивающая среда.

Анализ группового пространства и методического обеспечения показал, что предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту, уровню развития детей и программным задачам.

Групповое пространство устроено так, что каждый ребенок имеет свободный к ним доступ. Все предлагаемые детям материалы педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Во всех возрастных группах достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый материал, ножницы. В каждой группе есть уголок по изобразительности. В группах есть уголки для размещения детских работ. Все работы подписаны. Для изобразительности используется тонированная бумага.

Непосредственно-образовательная деятельность.

Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке. Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру. Воспитателями широко используются разнообразные методы и приемы.

- наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, а также показ слайдов и презентаций,
- художественное слово, беседы, рассказы

Педагоги творчески подходят к содержанию каждого занятия, учитывая уровень развития детей своей группы. Во время занятий учитывается двигательная активность, физминутки, смена деятельности.

Согласно годовому плану на 2023-2024 год были запланированы тематические недели: «Искусство и культура», «Сказка в гости к нам пришла», «Театральная неделя»

На протяжении этих недели воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста вели беседы-диалоги о театре, театральных профессиях: «Что такое театр?», «Театр Вежливости», «Ты пришел в театр...», «Профессия – актер», а с детьми младшего и среднего возраста проводили беседы «Мои любимые сказки», «Сказочные герои, которые мне нравятся», НОД «Любимые сказочные герои».

Театрализованные представления с участием детей:

2 младшая группа «Карамельки» сказка «Как цыплята маму искали» - А.И.Михайлова

Воспитатели мало планируют и проводят с детьми словесных игр, игр с пальчиками, игр-драматизаций, построенных на диалоге персонажей, а это играет немаловажную роль в развитии речи детей - дети учатся красиво и правильно говорить. Не достаточно планируется чтение художественных произведений.

В целях улучшения работы по этому направлению воспитателям даны следующие рекомендации:

- систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей; Участвовать всем группам в драматизации сказок.

-привлекать к участию родителей

- для решения задач по звуковой культуре речи, подобрать игры, которые способствуют развитию речевых навыков – создать картотеки.

В течение года систематически согласно программным требованиям в каждой группе проводится музыкальная образовательная деятельность музыкальным руководителем А.Г.Плехановой.

А.Г.Плеханова использовала активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение тематических занятий, развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов.

Совместно со старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной проводились тематические занятия с использованием презентаций: «Колядки», «Русские традиции» «Сагаалган - Праздник белого месяца», «Бурятские традиции», «Путешествие в космос».....

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

[illegible]

В/среднего	0	0	0	0	0	0	0	0	40%	46%
Средний	0	0	8%	8%	11%	20%	12%	32%	57%	35%
Н/среднего	20%	62%	46%	76%	85%	80%	80%	68%	0	0
Низкий	80%	38%	46%	16%	4%	0	8%	0	0	0

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать средним, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач.

Речевое развитие

Методике развития речи уделялось особое внимание. Тематические недели обеспечивают возможность для обогащения словарного запаса. Планирование работы по заданиям логопеда совершенствует звуковую культуру, грамматической стороны речи, фонематической и связной речи.

Предметно-развивающая среда

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического и наглядного материала в логопедическом кабинете.

Во всех группах имеются «Речевые уголки и «Уголки книги». Все уголки имеют свое название. В «Уголках книги», подобрана литература в соответствии с возрастом и литературными жанрами.

В «Речевом уголке» достаточно картинок по лексическим темам.

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия по развитию речи, проведенные во всех группах детского сада показали, что уровень речи детей на уровне ниже среднего.

Наблюдения за дошкольниками во время занятий их речевая активность в свободное от занятий время свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме за исключением звуковой культуры речи. Звуковая культура речи остается на низком уровне: у детей плохое произношение не только отдельных звуков, но и слов а так же фразовой речи.

В 2023-2024 учебном году зачислено на логопункт 25 детей подготовительной группы «Солнышко»

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- 1) по формированию правильного звукопроизношения;
- 2) по формированию фонематических процессов;
- 3) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости степени нарушений речи.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЯМ

Вводная

Итоговая

уровни	Фонетическая	Фонетическая	уровни	Фонетическая	Фонематическая
высокий	11%	-	высокий	32%	62%
Выше ср	21%	14%	Выше ср	54%	32%
средний	43%	21%	средний	14%	2%
Ниже ср	25%	61%	Ниже ср	-	2%
низкий	-	4%	низкий	-	2%

Таким образом, педагогам продолжать уделять внимание развитию речи:

- Использовать игры и упражнения для развития фонематических процессов

-Ежедневно планировать и проводить коррекционную гимнастику: артикуляционную, пальчиковую и дыхательную.

-В подготовительной группе проводить индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением речи.

-Сотрудничать с логопедом: планировать и использовать наглядный и речевой материал по звуковой культуре речи и фонематическому восприятию «Альбом звукоподражаний» (младший возраст – 1, 2 часть) , «Альбом по дифференциации звуков (младший, средний, старший дошкольный возраст)

-Информировать родителей о значимости детской речи: стенды, беседы, памятки, буклеты. Привлечь родителей к совместной работе по овладению детьми речевыми навыками: консультации, мастер-классы.

3.Систематически планировать и проводить работу по формированию лексико-грамматической стороны речи беседы и игры по лексическим темам в утреннее и вечернее время по заданиям логопеда, большое внимание уделить ознакомлению детей с художественной литературой.

4.Большое внимание уделить связной речи: учить детей дослушивать поставленные вопросы, задания до конца; отвечать полным ответом, систематизировать работу по составлению рассказов и пересказу.Систематически проводить работу по ознакомлению детей с художественной литературой.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одной из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Предметная развивающая среда

Подбор оборудования и материалов по математике для группы определяется особенностями развития каждой возрастной группы детей. В группах имеются специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами по ФЭМП. В 1 Младшей группах – это «Сенсорный уголок»; во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах «Уголок занимательной математики»»

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся начиная со 2 младшей группы проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Педагоги готовятся к занятиям: составляют конспекты, готовят демонстрационный и раздаточный материал.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне.

Требования по каждой возрастной группе детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д.

Таким образом эффективность работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей в ДОУ можно считать на хорошем уровне.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении.

Педагоги проявляют сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми.

Не допускаются никакие формы агрессивного поведения, в общении с детьми преобладает улыбка, мягкий тон, ласковые жесты.

Игровая деятельность: Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Результаты мониторинга по образовательным областям 2022-2023 год:

Образовательные области	Подготовительная «Солнышко»	Старшая группа «Пчёлки»	Средняя группа «Радуга»
-------------------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------------

		Начало года 28 детей	Конец года 28детей	Начало Года 22реб-ка	Конец года 26детей	Начало Года 26 детей	Конец года 23детей
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В В/ср С Н/ср Н	- - 7 – 27% 10 – 38% 9 – 35%	1 – 4% 10 – 42% 5 – 21% 8– 33% -	- - 13 – 50% 10 – 38% 3 – 12%	- 12 –46% 11 – 42% 2 – 8% 1 – 4%	- - 9 – 35% 12 – 46% 5 – 19%	5 – 22% 10 – 43% 8 – 35% - -
Художественно- эстетическое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- - 16 – 62% 2– 7% 8 – 31%	1 – 4% 11 – 46% 4 – 17% 7– 29% 1 – 4%	- - 12 – 47% 14 – 53% -	- 5 – 20% 12 – 46% 9 – 36% -	- - 5 – 19% 13 – 50% 8 – 31%	3 – 13% 5– 22% 13 – 56% 2 – 9% -
Физическое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 3 – 12% 11 – 42% 11 – 12% 1 – 4%	2– 8% 10– 42% 10 - 42 2 – 8% -	- - 26 – 100% - -	- 15 – 58% 11 – 42% - -	- 3 –12% 14 – 54% 9 – 34% -	7– 30% 8 – 35% 8 – 35% - -
Социально- коммуникативн ое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 7 – 22% 12 – 46% 7 – 27% --	- 13 – 54% 8 – 33% 3 – 13% -	- 6 – 23% 17 – 65% 3 – 12% -	- 15 – 58% 11 – 42% - -	- - 10 – 38% 16 – 62% -	5 – 22% 9 – 39% 9 – 39% - -
Речевое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- - - 5 – 19% 21 –11%	- - 7 – 29% 10 – 42% 7 – 29%	- 1 – 4% 11 – 42% 5– 19% 9 – 35%	- 5 – 20% 10 – 38% 10 – 38% 1 – 4%	- - 7– 27% 15 – 58% 4 - 15%	2 – 9% 6 –26% 12 – 52% 3 – 13% -

Образовательны е области		2 младшая группа «Карамельки»		1 младшая группа «Сказка»	
		Начало года 23детей	Конец года 25реб-ка	Начало Года 0детей	Конец года 12 детей

		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 9 – 39% 14 – 61% - -	7 – 28% 16 – 64% 2 – 8% - -	адаптация	- - 12 – 100% - -
Художественно-эстетическое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 5 – 22% 18 – 78% - -	- 23 – 92% 2 – 8% - -	адаптация	- - 12 - 36% - -
Физическое развитие	В В/с С Н/ср Н	- 20 – 87% 5 – 13% - -	20 – 80% 5 – 20% - - -	адаптация	- 6 - 50% 6 – 50% - -
Социально-коммуникативное развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 10 – 44% 13 – 56% - -	4 – 16% 18 – 72% 3 – 12% - -	адаптация	- 1 – 8% 11 – 72% - -
Речевое развитие	В В/ср С Н/ср Н	- 6 – 26% 17 – 74% - -	7 – 28% 6 – 24% - - 12 – 48%	адаптация	- 3 – 25% 5 - 42% - 4 – 30%

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Общие результаты

	Начало года 120 детей	Конец года 129 детей
Область Познавательное развитие	Высокий – Выше/ср – 9 – 8% Средний – 9 – 8% Ниже/ср – 42- 36% Низкий - 36 – 30%	Высокий – 16 – 12% Выше/ср – 49 – 38% Средний – 44 – 34% Ниже/ср – 13 – 10% Низкий – 7 – 6%

Область Художественно-эстетическое развитие	Высокий - Выше/ср – 5 – 4% Средний – 51 – 42% Ниже/ср – 29 – 24% Низкий – 35 – 36%	Высокий – 8 – 7% Выше/ср - 50 – 38% Средний – 38 – 29% Ниже/ср – 23 – 18% Низкий – 10 – 8%
Область Физическое развитие	Высокий – 26 – 21% Выше/ср – 54 – 45% Средний – 20 – 17% Ниже/ср – 1 – 1% Низкий – 19 – 16%	Высокий – 32 - 25% Выше/ср – 37 – 29% Средний – 42 – 32% Ниже/ср – 15 – 12% Низкий – 3 – 2%
Область Социально-коммуникативное развитие	Высокий – Выше/ср – 23 – 19% Средний – 52 – 44% Ниже/ср – 26 – 21% Низкий – 19 – 16%	Высокий – 15 - 13% Выше/ср – 62 – 48% Средний – 45 – 35% Ниже/ср – 7 – 6% Низкий –
Область Речевое развитие	Высокий – Выше/ср – 7 – 6% Средний – 36 – 29% Ниже/ср – 25 – 21% Низкий – 53 – 44%	Высокий – 13 – 10% Выше/ср – 35 – 27% Средний – 40 – 31% Ниже/ср – 28 – 22% Низкий – 13 – 0%

Из приведенных данных результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы и свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы «От рождения до школы»

Административно – хозяйственная работа

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа «Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль «Больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком. , спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; компьютер, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, цветной принтер.

На территории ДОУ имеется цветники, теплица, насаждения кустарников и лесные посадки. На каждой групповой площадке теневые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые

обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

Намеченные проблемы

I. «Проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста и пути её решения» На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем: Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д. Плохая дикция. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Развитие речи может осуществляться в ходе специально организованного обучения. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Развитие речи ребенка не стихийный процесс, оно требует постоянного педагогического руководства.

Создавая условия для полноценного развития речи детей, нам необходимо:

- создать развивающую предметно-пространственную среду;
- изучить состояние речевого развития детей в период дошкольного детства;
- вести целенаправленную работу воспитателей и логопеда над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
- повысить профессиональный рост педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

II. В настоящее время обозначается целый ряд проблем, как в семейном воспитании, так и во взаимодействии детского сада и семьи.

1. Долгие годы государство выдвигало на первый план производственные и общественные задачи, таким образом, оттеснив родителей не только от воспитания своих детей, но и от ответственности за своих детей, переложив целиком воспитание детей на общество. «Я работаю, у меня нет времени и специальных знаний заниматься воспитанием», - это мнение можно услышать и сегодня.
2. Неразрешимые пока противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен»..
3. Многие родители, не имеющие педагогического образования, не имеют представления о программе, реализуемой в детском саду, поэтому часто они глухи к советам, просьбам воспитателей, не идут на контакт. Родители выступают сторонними наблюдателями, т.е. безразличными.
4. Родители и педагоги часто чувствуют себя не единомышленниками, сотрудниками, а скорее оппонентами, не всегда понимающими друг друга.
5. В последнее время школа стала предъявлять новые, необоснованно завышенные требования к уровню развития детей и родители стали требовать от воспитателей обеспечить подготовку детей к школе, понимая это как умение писать, читать, считать. При этом звучат слова родителей: «Не занимайтесь с ребенком всякими пустяками - играми, готовьте его к школе». Их совсем не занимает, не беспокоит, как ребенок общается со сверстниками, чему печалится, радуется, что ему дорого, чем гордится и др., т. е. вопросы воспитания родители считают лишними.
5. Особую тревогу вызывают семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии. Родители либо не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением, либо, напротив, чрезмерно акцентируют внимание на проблеме, постоянно находятся в состоянии повышенной тревожности, что провоцирует развитие неврозов у детей.

Выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОО и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства для развития каждого ребенка.

II. Нравственно-патриотическое воспитание

Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку — одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей несколько искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений, а в целом силе и мощи государства. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее и преданность. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры и традиций поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению групп и методического кабинета наглядными методическими пособиями и материалами для формирования у детей нравственно-патриотического сознания.
2. Проработать тематические недели в соответствии с ФОП:
 - Составить перспективные планы по ознакомлению детей с Россией и родным краем
 - Разработать мероприятия на год (работа с педагогами, детьми и родителями).
3. Продолжить работу с родителями: родительские собрания и клубы, семинары и деловые игры по теме нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО

III. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает, низкая мотивация воспитателей и родителей. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, одним из методов которых является проектная деятельность.

Этот метод актуален и очень эффективен, так как:

- Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы.

- Является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- Позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;

- Повышает компетентность педагога;

- Повышает качество образовательного процесса;

- Возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

- Способствует развитию креативности и логического мышления.

- В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальности.

- А так-же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия в ней родителей.

Таким образом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс ДОО должна стать одной из годовых задач ДОО.

V. Низкий уровень участия педагогического коллектива в конкурсах

районного, республиканского и международного уровней и прохождения курсовой подготовки.

