

**Самообследование деятельности
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»».
2020-2021 учебный год.**

1. Общая характеристика ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида».

Детский сад открыт в 1974 году.

Имеет лицензию серия 03Л01 № 0000564 от 30.01.2014г, регистрационный номер 2057. бессрочная.

Детский сад имеет право ведения образовательной деятельности по основной программе. .

Руководитель Миронова Наталья Ивановна, образование педагогическое, педагогический стаж- 45 лет, в должности заведующей МБДОУ Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» - 25 года, сот. телефон 89246580989, тел. служебный 8(301)92013.

электронный адрес: natali-m.mironova@yandex.ru

Юридический адрес: 671624. Республика Бурятия. Баргузинский район. пгт. Усть-Баргузин. ул. Черняховского №8

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

ДООУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную, образовательную и медицинскую деятельность.

Учредителем является Администрация МО «Баргузинский район», полномочия и функции в части реализации муниципального задания осуществляет МКУ «Управление образования администрации «Баргузинский район» .

Прием детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации МО «Баргузинский район».

Адрес сайта Интернет: solnyshko-nubex.ru

Здание типовое двухэтажное - передано МБДОУ на основании права оперативного управления (Распоряжение администрации МО «Баргузинский район» № 200-р от 25.03.2013г.; договор №01-071-288-13-009 от 27.03.2013 г. о закреплении имущества находящегося в муниципальной собственности, в оперативном управлении) .

Управление МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании»

Наличие свидетельств	
1. О внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 03 №001549432 Выдано Министерством РФ по налогам и сборам 13.01.2012г Основной государственный регистрационный номер 1030300000048

2. О постановке на учёт в налоговый орган по месту её нахождения.	Свидетельство выдано Федеральной налоговой службой ОГРН 1030300000048 ИНН/КПП 0301003206
---	--

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, система управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Усть-Баргузинский детский сад «Соленышко» общеразвивающего вида » с приоритетным осуществлением экологического развития воспитанников, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой («Мозаика-Синтез», 2015 г.) и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения с 7.30 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. В течение 2020-2021 учебного года в ДОУ функционировало 6 групп дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников 160 детей. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1г.6 м. до 7 лет.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1.Оценка образовательной деятельности.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы, недели, проекта)

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

2.2. Структура управления.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Деятельность учреждения регламентируется приказами управления образования муниципального образования «Баргузинский район»; правилами внутреннего трудового распорядка, приказами заведующей.

Система управления представляет собой линейно-функциональную структуру:

1. Первый уровень: педагогический совет, общее собрание коллектива, заведующая.
2. Второй уровень: методический совет, старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра
3. Третий уровень: педагоги, родители.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности.

В основе обновления деятельности МБДОУ «Усть –Баргузинский детский сад «Солнышко»» лежат основные принципы: демократизация, гуманизация, мобильность и развитие, открытость образования, стандартизация.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, совет Учреждения, общее собрание коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами.

Участие общественности в проблемах ДОУ, распределении фонда стимулирующего характера работникам учреждения – являются сегодня необходимым условием повышения уровня общественной активности в жизнедеятельности учреждения.

Одним из базовых средств развития гражданского участия в управлении ДОУ является публичный доклад. Это аналитический документ, задача которого представить общественности описание и характеристику состояния и развития образовательной и финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

2.3.Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание.
- .Документы по делопроизводству Учреждения.
- .Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ.

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение об оплате труда работников МБДОУ
- Расписание организованной образовательной деятельности, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов и др.
- Модельный кодекс.
- Положение о защите персон.данных.
- Положение о защите перс. данных воспитанников.
- Положение о сайте.
- Положение об управляющем совете.
- Положение и распределении стимулирующей ФОТ
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положение о локальных актах.
- Положение о годовом планировании.
- Положение о режиме НОД.
- Положение о внутрисадовском контроле
- Положение о планировании.
- Структура управления ДОУ.
- ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕБЁНКА.
- Постановление об оплате за содержание ребёнка)
- Положение о приёме детей в ДОУ
- Положение о личных делах детей.
- Положение о конфликтной комиссии
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.
- По противодействию коррупции.
- Приказ порядок обращений граждан.

2.4. Цель деятельности МБДОУ «Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи ДОУ :

1. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 2.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5..Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования; охраны и укрепления здоровья детей.

В детском саду работает профессиональный творческий коллектив. Все педагоги имеют специальное образования и опыт работы. 1 педагог имеет высшую категорию, 5-первую категорию и 3 соответствие занимаемой должности. Высшее образование имеют 5 педагогов. Педагоги ежегодно посещают курсы повышения квалификации .

3.Финансовые ресурсы и их использование , материально – техническая база МБДОУ «Усть-Баргузинский д/с «Солнышко»

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОУ значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа»Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком. , спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; 6 телевизоров, 2 музыкальных центра, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, брошюратор, 2 цветных принтера, 3 ч/б лазерных принтера, сканер, 2 МФУ, радио микрофоны и база к радиомикрофонам, стиральная профессиональная машина , два пылесоса, протирочная машина «Гамма», сушильные шкафы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, цветники, насаждения кустарников и лесные посадки.. На каждой групповой площадке теневые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений, экологическая тропа.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия

2.5. Анализ выполнения годовых задач:

Педагогический коллектив МБДОУ «Усть – Баргузинский детский сад «Солнышко» работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», программе нового поколения под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Эти программа обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1г.6м. года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. И главной целью педагогического коллектива в прошедшем учебном году было обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно - образовательного процесса.

Содержание деятельности определено новыми психолого-педагогическими и методическими исследованиями, повышающими научный уровень методической работы, инновациями в педагогике, диагностикой воспитательно - образовательного процесса и прогнозированием дальнейшего развития ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году мы работали по программам:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

. ДОУ укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию, утверждённому начальником Управления образования.

Коллектив МБДОУ – 27 человек.

Количество педагогических работников вместе с руководителем – 12 человек

Количество вспомогательного персонала – 15 человек.

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1 Общие сведения

В детском саду работает 6 возрастных групп, общая численность детей составляет 160 человек. Из них:

группа	название	возраст (лет)	количество детей
Первая младшая	Пчёлки	2-3	27
Вторая младшая	Солнышко	3-4	30
Средняя	Ромашка	4-5	27
Старшая	Почемучки	5-6	27
Старшая	Зайчики	5-6	27
Подготовительная	Колокольчики	6-7	24

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 27;

педагогов – 11;

младших воспитателей – 7;

обслуживающий персонал - 9.

Основной программой МБДОУ Детский сад «Солнышко» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.М.:Мозаика – Синтез, 2014г.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Парциальные программы:

«Мир вокруг нас» - Т.А.Сергина.

«Мои пальчики расскажут» - А.И.Михайлова

«Природа и художник» - Н.В.Ларионова

«Ключик к миру» - А.И.Михайлова

«Моя малая Родина» - М.В.Шелковникова

«В стране звуков» - А.Ю.Евдокимова

«Россия наш общий дом» - В.В.Быстролетова

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации мероприятий: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, открытые мероприятия.

На сегодняшний день В ДООУ работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. В детском саду созданы условия профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечены рабочие места, имеющие выход в интернет, идет формирование и пополнение кабинета методической и художественной литературой.

Материал методического кабинета состоит из нескольких разделов:

- Нормативные инструктивные материалы,
- Методические материалы и рекомендации,
- Документация по содержанию работы ДООУ,
- Методическая и справочная литература,
- Дидактический и наглядный материал,
- Художественная литература

В данный момент идет накопление печатных материалов и изданий по данным разделам. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 10 педагогов:

КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ:

Год	общ ее кол-	По стажу				Квалификацион ные категории				Средний Возраст педагогов	По образованию		
		до5	до10	До20	Св20	В	1	С	Б		В	Сред	Б

	Во											Спец	
2016-2017г	10	2	3	2	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	-
2017-2018г	10	2	3	3	3	1	5	4	-	40 лет	5	5	
2018-2019г	10	1	3	3	3	1	5	3	1	40 лет	5	5	
2019-2020	10	1	2	4	3	1	4	4	1	40 лет	5	5	
2020-2021	11	1	2	4	4	1	5	5	-	40 лет	5	6	

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Солнышко» стабильный, за последние три года практически не менялся. Почти все педагоги, имеют специальное образование, квалификацию и опыт работы. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Ф,И,О	должность	специальность	Курсы, аттестация
Миронова Н.И	заведующая	Воспитатель Управление персоналом	БГУ Профессиональная переподготовка - 504 ч «Менеджмент организации»
Бочкарёва Е.Н.	воспитатель	Воспитатель	2018 г. Закончила Улан-Удэнский педагогический колледж. «Воспитатель ДОУ»
Ларионова Н.В	воспитатель	Воспитатель	2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО : АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч. 2020 г. БРИОП Обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО 72 ч 2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч

			2020 г. БРИОП «Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет в контексте требований ДОО» 40 ч.
Быстролётова В.В	воспитатель	Воспитатель	2016 г. Аттестация на соответствие 2016г. БГУ. Курсовая переподготовка - 504 час 2017 г. БРОИП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч.
Михайлова А.И	воспитатель	Воспитатель	2015г. Курсы БРИОП -36 час 2016г. БРИОП «Государственно-общественное управление ДОО в условиях введения ФГОС» 24ч
Миронова Н.Л	воспитатель	Психолог Воспитатель Управление персоналом	2015г Профессиональная переподготовка БГУ - 504час 2016г менеджмент 2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч. 2020г. БРИОП «Особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста: посредством элементарного экспериментирования» 40ч 2020г. «Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОО и семьи. Физическое развитие дошкольников» 40ч.
Кожевина А.Ю	воспитатель логопед старший воспитатель	Логопед Психолог воспитатель	2016г БРИОП «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС Здоровье» 72ч. 2016 г БРИОП «Организация образовательного процесса в условиях требования ФГОС» 16ч

			2016г БРИОП «Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» 2016г БРИОП «Государственно-общественное управление ДОО в условиях введения ФГОС» 24ч 2017г АНО ДПО «Обучение по ОТ и проверка знаний требований ОТ руководителей и специалистов» 40 ч. 2018г ВДПО Проверка курса первой помощи, согласно должностным обязанностям 2020 г. БРИОП Обеспечение целевых ориентиров дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО 72 ч 2020 г. БРИОП «Воспитание и развитие детей раннего возраста» 40ч 2021г БРИОП «Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды» 40ч
Молчанова А.А	воспитатель	воспитатель	2015г Аттестация на соответствие 2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч.
Кузнецова О.А	воспитатель	учитель нач.классов	2017г. Закончила БГУ «Воспитатель ДОУ» 2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч.
Шелковникова М.В	воспитатель	воспитатель	2017 г. БРИОП «Организация инклюзивного образования в ОО: АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 24 ч.

Плеханова А.Г	муз.руков	Муз.рук-ль	2015г БРИОП «Элементарное музицирование с детьми дошкольного возраста» 36час 2015г.БРИОП «Организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в контексте требований ФГОС»-72час 2017г БРИОП «Технология реализации фонопедического развития голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста»24 часа
Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.			

1.2. Анализ методической работы ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Формы методической работы:

Традиционные: тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах, организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

Методическое портфолио педагогов, мастер-классы, проектная деятельность.

В рамках реализации плана методической работы были проведены:

Педагогические советы:

-
- 1.«Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников»
 - 2.«Организация работы по развитию связной речи детей в ДОУ»
 - 3.«Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

Консультации:

- 1.«Актуальность проблемы и система работы по формированию основ безопасности детей».
- 2.«Система работы по формированию ОБЖ»
- 3.«Программа по формированию безопасности жизнедеятельности». Авдеева
- 4.«Планирование работы по ОБЖ . Тематические недели»
- 5.«Условия и средства для формирования у детей навыков безопасного поведения»
- 6.«Традиционные и нетрадиционные методы и приемы формирования у дошкольников ОБЖ»
- 7.«Актуальность проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста».
- 8.«Задачи и содержание обучения связной речи в ДОУ»
- 9.«Ознакомление с художественной литературой, как средство развития речи»
- 10.«Использование нетрадиционных форм и методов по формированию связной речи»
- 11.«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста при составлении описательных рассказов»
- 12.«Виды искусств».
- 13.«Формирование элементарных представлений о видах искусств»
- 14.«Театральная деятельность , как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
- 15.«Театральная деятельность в младшем дошкольном возрасте»

Семинары

Деловая игра по основам безопасности жизнедеятельности «Сто к одному»
Семинар «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста»
Мастер-класс «Техники изобразительного искусства»

Самообразование педагогов

В целях более детального освещения методических тем воспитателями были сформулированы темы самообразования. Все наработки по темам самообразования воспитатели оформили в папки, разрабатывали памятки и консультации для родителей по изучаемой теме.

1.	О.А.Кузнецова 1 младшая группа	Область: Речевое развитие Тема: «Активизация словаря детей 2-3 лет» Цель: Изучить способы, методы и приемы активизации
----	--------------------------------------	--

		речи детей младшего дошкольного возраста. Расширять и активизировать речевой запас детей. Тема: «Развитие детей раннего возраста посредством мелкой моторики» Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов или фраз, путем развития двигательной сферы ребёнка. Область: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством применения нетрадиционных техник рисования» Цель: Выявить возможности использования нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей 2 – 3 лет» Цель: Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства, способствовать развитию понимания у родителей ценности развития детского творчества. Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования	
2.	Миронова Н.Л 2младшая группа	Область: Физическое развитие Тема: «Использование игровых средств для формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников младшей группы» Цель: Совершенствовать систему работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста через активное использование игровых форм и приёмов» Область: Речевое развитие Тема: «Развитие речи у младших дошкольников» Цель: Повышение своего теоретического уровня,	

		профессионального мастерства и компетентности в области речевого развития. Область: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Использование дидактических игр в художественно-эстетическом развитии детей младшего дошкольного возраста». Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области художественно-эстетического развития с использованием дидактических игр.	
3.	Быстролётова В.В. Средняя группа	Область: Физическое развитие Тема: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Цель: Создать условия для формирования у детей основ ПБ. Область: «Художественно – эстетическое развитие. Тема: «Художественно-эстетическое развитие детей средней группы». Цель: Расширение собственных знаний о значимости образовательной области художественно-эстетического развития. Область: Речевое развитие Тема: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста» Цель: Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.	
4.	Ларионова Н.В. Старшая группа	Область: Физическое развитие Тема: «Формирование основ безопасности поведения у детей старшего дошкольного возраста» Цель: Формировать у детей представления об элементарных правилах безопасности. Область: Художественно-эстетическое развитие	

		Тема: «Приобщение к театральному искусству» Цель: Развивать творческие способности детей через театрализованную деятельность. Тема: «Народные промыслы» Цель: Познакомить детей с народным промыслом. Область: Речевое развитие Тема: «Развитие свободного общения со взрослыми». Цель: Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.	
5.	Шелковникова М.В. Старшая группа	Область: Физическое развитие Тема: «Здоровьесберегающие технологии в старшей группе» Цель: Овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания. Область: Речевое развитие Тема «Уроки риторики и речевой этикет» Цель: Обучать детей общению в речевых ситуациях Область: Художественно-эстетическое развитие Тема: Развитие творческих способностей детей Цель: Способствовать становлению неординарной, разносторонней развитой гармонической личности.	
6.	Михайлова А.И. Подготовительная группа	Область: Физическое развитие Тема: « Цветик – семицветик» - лекарственные и ядовитые растения» Цель: Создать лепбук по изучению в играх о пользе и вреде растений. Тема: «Помощники на дорогах» Цель: Создать лепбук по ПДД. Закрепить знания детей о значимости дорожных знаков. Область: Познание Тема: «Финансовая грамотность» Цель: Учить детей правильно управлять семейным	

		бюджетом. Тема: «Шахматное королевство» Цель: Познакомить детей с правилами игры	
7.	Молчанова А.А. Подменный воспитатель	Область: Физическое развитие Тема: «Формирование основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста». Цель: Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью, так и здоровью окружающих. Область: Речевое развитие Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Цель: Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. Область: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Развитие творческих способностей» Цель: Научить детей с удовольствием мастерить, работать с подручными материалами, формировать и делать поделки.	
8.	Бочкарёва Е.Н.. Подменный воспитатель	Область: Речевое развитие. Тема «Развитие связной речи дошкольников через игру». Цель: Создать условия для развития связной речи детей дошкольного возраста посредством дидактических и сюжетно ролевых игр. Область: Физическое развитие Тема: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни, посредством сотрудничества детского сада в социуме. Цель: Совершенствовать комплексную систему	

		физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей. Область: Познание Тема: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования». Цель: Развивать у дошкольников изобразительное творчество и активизировать творческий потенциал через нетрадиционные техники рисования.	
9.	Савватеева Е.В Подменный воспитатель	Область: Физическое развитие. Познание Тема: «Животные на улице» Цель: Познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными. Область: Речевое развитие. Тема: «Сказки, как средство развития речи» Цель: Совершенствовать диалогическую форму речи, воспитывать дружеские взаимоотношения. Область: Художественно-эстетическое развитие Тема: «Театральная деятельность в детском саду» Цель: Познакомить детей с миром театра, развивать воображение, творчество. Учить разыгрывать несложные представления.	
10	Кожевина А.Ю. Учитель-логопед	Область: Речевое развитие Тема: «Календарно-тематическое планирование по развитию речи детей в ДОУ» Цель: Ввести календарно-тематическое планирование по развитию речи в образовательный процесс согласно тематическим неделям ДОУ. 1. Подобрать и изучить литературу по теме самообразования. 2. Изучение передового опыта из методических	

	журналов и газет, сайтов, образовательных ресурсов 3. Определить значимость календарно-тематического планирования в ДОУ. 4. Разработать: - Календарный план на год согласно тематическим неделям ДОУ - Темы и содержание бесед - Лексико-грамматические игры и упражнения - Артикуляционную гимнастику - Игры и упражнения для развития фонематического слуха и восприятия. - Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук. 5. Подведение итогов работы - оформление результатов работы по теме самообразования - Использование опыта работы педагогическим коллективом; - Распространение опыта работы (выступление по теме самообразования на педсовете, размещение опыта работы на сайте ДОУ) Тема: «Комплексно- тематическое планирование в ДОУ» Цель: Доработать систему работы комплексно-тематического планирования в ДОУ. 1.Подобрать и изучить литературу по теме самообразования. 2.Изучение передового опыта из методических журналов газет, сайтов, образовательных ресурсов; 3.Определить значимость тематических недель и комплексно-тематического планирования в образовательном процессе. 3.Доработать и усовершенствовать темы и содержание	
--	--	--

**Старший
воспитатель**

		недель. 3.Создать картотеку художественной литературы для детей дошкольного возраста по лексическим темам. 4. Подведение итогов работы - оформление результатов работы по теме самообразования: -Использование опыта работы педагогическим коллективом; - Распространение опыта работы (выступление по теме самообразования на педсовете, размещение опыта работы на сайте ДОУ).	
11	Плеханова А.Г. Музыкальный руководитель	Область: Эстетическое развитие Тема: «Как использовать музыку для развития речи».	

Открытые мероприятия:

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

- 1.Занятие по знакомству с опасными ситуациями и предметами подстерегающих дома.
- 2.Занятие по формированию безопасного поведения в природе.
- 3.Развлечение по ПДД

Развитие связной речи

использованием нетрадиционных методов и приёмов.

- 1.Занятие по ознакомлению с художественной литературой с элементами театрализованной деятельности.
- 2.Занятие по обучению рассказыванию с использованием нетрадиционных методов.

Художественно-эстетическое воспитание посредством ознакомления детей с видами искусств.

- 1.Интегрированное занятие по ознакомлению с видами искусств в старшей группе.
- 2.Интегрированное занятие по ознакомлению с видами искусств в старшей группе.
- 3.Интегрированное занятие по ознакомлению с видами искусств в подготовительной группе.
- 4.Театральная деятельность с детьми. Постановка сказки.

Контроль

Тематический:

1.«Организация воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и укреплению и сохранения здоровья в ДОУ

2.«Организация работы по развитию связной речи детей в ДОУ»

Цель: изучить состояние работы по развитию связной речи в условиях дошкольного учреждения.

3.«Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОУ»

Цель: оценить эффективность воспитательно-образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ.

Оперативный:

«Подготовка к учебному году», «Организация адаптационного периода» «Планирование воспитательно-образовательной работы», «Подготовка воспитателя к занятиям», «Сформированность навыков самообслуживания», «Ведение документации в группе», «Организация двигательного режима в течении дня», «Организация досугов и развлечений», «Организация игровой деятельности», «Содержание книжных уголков», «Содержание уголков изодетельности», «Реализация образовательных областей с учетом расписания и планирования», «Организация работы с родителями»

Документация педагогов соответствует положению ДОУ. Календарные планы специалистов и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Хочется отметить и участие всего коллектива в жизни детского сада:

-Участие педагогов, младших воспитателей, медицинского работника, повара в праздниках и развлечениях.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Подтверждением тому являются данные анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

1.2 Анализ работы по приоритетным направлениям:

Приоритетное направление деятельности нашего учреждения: «Экологическое воспитание».

Смотры-конкурсы, акции

Смотры-конкурсы, акции помогают привлечь родителей и детей к совместной деятельности. Их проведение воспитывает у детей любовь к природе, уважение к труду другого человека, желание помогать и принимать участие в труде.

1.Выставка фотографий

«Пушистый любимец»

Цель: Воспитание любви и бережного отношения к животным.

2.Смотр-конкурс

«Лучший уголок безопасности»

Цель: создание условий для организации образовательного процесса по привитию навыков безопасного поведения дошкольников.

3.Смотр-конкурс «Зимняя сказка»

(оформление групп и приёмных)

Цель: Развитие творческих способностей и эстетическое воспитание дошкольников;

Улучшение взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников;

4.Смотр-конкурс «Сад, огород на окне»

Цель: Расширять представление детей о растениях и способах ухода за ними. Привлечение воспитателей к озеленению территории и экологических зон детского сада.

5.Смотр-конкурс «Город мастеров» посвященный теме «Край родной навек любимый»

Детский сад принял участие в районном конкурсе творческих коллективов и выставки декоративно-прикладного искусства

«Город мастеров», где заняли призовые места:

Гаськова Злата Песня «Росиночка Россия» - 1 место

Ситникова Таня Песня «Дорогою добра» - 2 место

Танцевальная группа «Фантазия» (дети) – 3 место

Танцевальная группа «Ровесницы» (взрослые) – 3 место

Плеханова Алёна Григорьевна Песня - 3 место

Каждый год традиционно в детском саду проходят акции :

1.«Украсим ёлочку» (на территории детского сада)

Цель: Создать благоприятные условия для воспитания эстетических нравственных, культурных качеств дошкольников и праздничной атмосферы

2.«Блокадный Ленинград»

Цель: Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших беспрецедентную блокаду миллионного города вражескими захватчиками.

1.Акция: «Помоги природе» (уборка и покраска участков)

Участники: дети, родители педагоги.

Цель: Привлечение детей и родителей к природоохранной деятельности как одному из средств экологического образования и благоустройству территории детского сада.

2.Акция: «Зеленый мир для наших детей» (по озеленению территории)

Девиз: Посадим цветочки для сына и дочки» Участники – дети, родители, педагоги.

Цель: воспитание эстетических чувств и любви к природе, желание трудиться и ухаживать за растениями.

Экскурсии

Экскурсия – важная форма организации обучения в детском саду. Экскурсии представляют собой особый вид занятий, которые дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными, культурными объектами. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир во всем его многообразии, развитии, наблюдают взаимную связь явлений.

В 2020-2021 учебном году были запланированы экскурсии, но из-за сложившейся обстановке по коронавирусу в России проведены не были:

- В среднюю образовательную школу.
- В пожарную часть
- В Школьный музей
- В национальный парк.
- В библиотеку семейного чтения.

Запланированные мероприятия решено провести в новом учебном году.

Предметно-развивающая среда

Эколого-развивающая среда — важное условие экологического образования детей дошкольного возраста.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголок природы и зелёные зоны на участке

В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы уголки природы, которые целесообразно размещены, где имеется:

- растения в соответствии с САНПином и возрастом детей; имеются паспорта растений и инструменты по уходу за растениями.
- на свободном доступе экологические игры и иллюстрационный материал
- календарь соответствует возрастному периоду детей.
- во всех группах имеются уголки для экспериментальной деятельности, но не достаточно оборудования и материала для опытов.

Не достаточно познавательной и художественной литературы, не во всех группах есть картотеки игр, наблюдений, прогулок и опытов.

В методический кабинет имеются:

- 1.Набор для опытов и экспериментов «Юный химик» (сила металлов)

2. Материал для экспериментирования:

колбы, пробирки, спиртовки, мерные стаканчики, лупы и т.д.

3. Микроскопы: простой и цифровой.

К сожалению при такой большой территории детского сада у нас нет спланированных экологических зон: не до конца доделанная метеостанция, разбросанные цветники по всей территории и т.д.

Правильно спланированный и хорошо озелененный участок — это одно из важнейших условий организации работы с детьми по ознакомлению их с природой.

Экологическое пространство территории ДОО должно быть представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником, огородом, плодовым садом.

На участке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений и животных, любят красоту природы во все времена года. Яркие впечатления, которые получают дети от общения с природой, надолго остаются в памяти, способствуют формированию любви к природе, (естественного) интереса к окружающему миру.

Дети всех возрастных групп имеют возможность трудиться в цветнике, на огороде, в саду. Одновременно они узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретают необходимые навыки и умения, приучаются бережно и заботливо относиться к природе.

Участок так же это и место для разнообразных игр детей с песком, водой, глиной и т.д..

Не регулярно и не всеми воспитателями планируется и проводится экспериментальная деятельность, а так же нет организованного места для опытов и экспериментов.

Непосредственно-образовательная деятельность

Во время непосредственно образовательной деятельности детей во всех группах используются разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы-загадки, в старших — проблемные рассказы и ситуации.

Таким образом мы пришли к выводу: внедрение в образовательный процесс акций, смотров-конкурсов и организация предметно-развивающей экологической среды способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

Таким образом на новый учебный год нужно поставить и решить следующие задачи:

- Повышать уровень образования педагогов, применять современные технологии обучения (акции, проекты, смотры-конкурсы) на практике
- Сбалансировать систему научных знаний с уровнем развития дошкольника: знакомство с живыми объектами, игра, уход за растениями и животными, экспериментирование.

- Воспитывать у детей любовное, заботливое отношение к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.(экскурсии в природу)
- Создать эколого-развивающую среду на территории детского сада для формирования экологической культуры детей - продолжать работать над проектом по благоустройству территории детского сада «Мир вокруг нас». Организовать место на территории детского сада для детского экспериментирования.

1.3 Анализ выполнения основных разделов программы

Физическое развитие

В последние годы наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и оздоровление детей является одной из основных задач, которые стоят перед обществом. Анализ сложившейся ситуации показал, что в нашей стране существует низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление здоровья .

Поэтому одной из главных нашего детского сада является совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития детей посредством современных здоровьесберегающих технологий и формирования представлений о здоровом образе жизни.

Успешное решение поставленной задачи возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физкультурно-оздоровительной работы:

- комфортный режим
- рациональное питание,
- закаливание
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и праздники, физкультурные занятия),
- грамотное использование здоровьесберегающих технологий.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены.

В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка.

Для реализации здоровьесберегающих технологий в физкультурно- оздоровительной работе в детском саду использовались следующие формы и методы:

Физкультурные занятия.

Воспитателями проводятся физкультурные занятия 2 раза в неделю в музыкальном зале, один раз в неделю проводится занятие на улице

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у моих детей начинать день с утренней гимнастики. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика: под музыку, с использованием музыкальных комплексов, с использованием ритмических и танцевальных движений. Для повышения уровня оздоровительной работы на утренней гимнастике педагоги включали упражнения на формирование правильной осанки, укрепление мышц пресса, профилактику плоскостопия, дыхательные упражнения.

Подвижные, спортивные игры и физические упражнения – служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия на физкультурно-оздоровительных мероприятиях, в свободное от занятий время и на прогулке.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний, закаливания детей и удовлетворения двигательной активности, поэтому воспитателями ежедневно планируются и проводятся игры как малой так и средней степени подвижности.

Подвижные игры проводятся между занятиями в зависимости от вида занятия.

Бодрящая гимнастика после сна – помогает улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, а также способствует профилактике нарушений осанки и стопы. Форма её проведения различна (гимнастика пробуждения в постели и самомассаж, хождение босиком, гимнастика игрового характера).

В каждой группе разработаны комплексы гимнастики после сна.

Предметно-развивающая среда

Большое значение для самостоятельной двигательной активности, а так же для физического развития в целом имеет предметно-развивающая среда. Во всех группах мебель подобрана по росту детей и безопасна. Расположение мебели и игрового материала дает возможность детям удовлетворять двигательную активность.

В каждой группе созданы «Зоны двигательной активности». Уголки оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. В достаточном количестве имеется наглядный материал. Не достаточно пособий по коррекции и профилактике плоскостопия и профилактике зрения.

Оборудована физкультурная зона, в музыкальном зале: имеется спортивный инвентарь, спортивное оборудование, атрибуты для общеразвивающих и основных движений. Не достаточно инвентаря для спортивных игр «Бадминтон», «Теннис» «Городки», «Дартс».

Физминутки.

Ежедневно, в процессе НОД детей и, по мере необходимости, проводятся физкультминутки, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. В работе использовались разные виды физкультминуток: с текстом, с музыкальным сопровождением, в форме подвижной игры.

В каждой группе имеются картотеки физкультминуток

Физкультурно-оздоровительная работа

Коррекционная гимнастика:

- для глаз

Нагрузка на глаза у современного ребенка огромная, а отдыхают они лишь во время сна. Вот почему выполнение гимнастики для глаз полезно для гигиены и профилактики нарушения зрения.

- дыхательная

Дыхательная гимнастика – может применяться как в вводной и заключительной части, так и внутри занятия. Восстанавливает дыхание, стимулирует кровообращение и имеет оздоравливающий эффект;

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

- пальчиковая

Пальчиковая гимнастика является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

Проводятся на занятиях в свободное от занятий время, так же включается в разные режимные моменты.

- ортопедическая

Корригирующие упражнения – используются упражнения, способствующие формированию правильной осанки и ее коррекции, проводятся на утренней гимнастике, на занятиях и в свободное от занятий время

- артикуляционная

Артикуляционная гимнастика и фонетические упражнения планируются и проводятся ежедневно по плану логопеда

Игровой массаж:

Суть его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом, руками, ногами, ушами. Он основан на стимуляции биологически активных точек. Такой вид массажа очень нравится детям.

Оздоровительный бег

Закаливание

-Пребывание в облегчённой одежде в помещении, в одежде соответственно сезону года на улице

-Хожение босиком

-Сон с доступом воздуха

-Проветривание, кварцевание

-Воздушные ванны

-Привитие культурно-гигиенических навыков

Лечебно-профилактическая работа

-Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

-Витамиотерапия (поливитамины)

-Использование фитонцидов (лук, чеснок)

-Использование приёмов релаксации, минуты тишины

-Музыкотерапия

Приёмы музыкального воздействия в различных формах физкультурно- оздоровительной работы используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Специально подбираю мелодии, которые снимают гнев, досаду, улучшают настроение моих воспитанников.

-Игротерапия.

Используется широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации.

Игровое партнёрство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли

-Релаксация

Необходима для отдыха и успокоения, душевного равновесия. Применяется в заключительной части занятия, перед сном но в случае перевозбуждения детей

используется и внутри занятия;

Для релаксации подбирается спокойная музыка, звуки природы.

- Картотеки: подвижные игры; комплексы гимнастики после дневного сна; пальчиковые игры; релаксационные игры ; дыхательная, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; физкультминутки для дошкольников.

Подводя итоги хочется отметить;

-Воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание физическому развитию детей.

-Планирование и организация работы по физическому воспитанию ведется систематически в соответствии с сеткой занятий и программными требованиями.

Таким образом мы пришли к выводу: Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий являются успешными если

- приведены в определенную систему.

- педагоги грамотно владеют инновационными технологиями, которые постоянно совершенствуются, разрабатываются комплексы игр и упражнений.

Данные технологии в обучении будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

Художественно- эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

Игра– является ведущим видом деятельности. В своей работе педагоги использовали в непосредственно образовательной деятельности игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Предметно-развивающая среда

Во всех группах имеются зоны художественного творчества, с достаточным количеством инструментов для работы, пособий, наглядного материала, которые находятся на свободном доступе детям. Наличие материалов соответствуют требованиям и возрасту детей. Дети в свободное время с огромным удовольствием рисовали, лепили, и занимались аппликацией. Не достаточно уделяется времени на индивидуальную работу с детьми, для закрепления полученных знаний и умений в непосредственно образовательной деятельности.

Музыкальная деятельность

В течение года систематически согласно программным требованиям в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность музыкальным руководителем А.Г.Плехановой. Педагог тщательно продумывала планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы.

Широко на занятиях использовались хоровое и вокальное исполнение, хореография, дети знакомились с музыкальными жанрами.

А.Г.Плеханова использовала активные формы приобщения детей к музыке путём использования различных методов проведения образовательной деятельности: проведение тематических занятий, развлечений, музыкально-дидактических игр, праздничных утренников, досугов:

Осенние праздники, «Сагаалган», утренники к Новому году, Праздники «День матери» .

Совместно со старшим воспитателем А.Ю.Кожевиной проводились тематические занятия с использованием презентаций: «Колядки», «Русские традиции» «Сагаалган - Праздник белого месяца», «Бурятские традиции», «Путешествие в космос».....

Результаты диагностики по музыкальному воспитанию детей

Уровень	1 младшая		2младшая		Средняя		Старшая		Старшая		Подгот.	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Высокий	-	0	0	0	8%	8%	4%	12%	0%	0%	5%	5%
В/среднего	-	0	0	5%	17%	17%	9%	5%	16%	17%	15%	20%
Средний	-	35%	22%	16%	29%	29%	26%	31%	47%	52%	10%	5%

Н/среднего	-	65%	61%	79%	46%	46%	61%	59%	37%	31%	65%	65%
Низкий	-	0%	17%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	5%

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать средним, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали навыки, как необходимые средства решения творческих задач.

Речевое развитие

Методике развития речи уделялось особое внимание. Коллектив обеспечивал возможности для решения всех сторон речи: обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, грамматической стороны речи, фонематической и связной речи.

Предметно-развивающая среда

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического и наглядного материала в методическом кабинете.

Во всех группах созданы «Речевые уголки и «Уголки книги». Все уголки имеют свое название. В «Уголках книги», подобрана литература в соответствии с возрастом и литературными жанрами. Не достаточно художественных произведений по программе; картотек потешек, загадок, чистоговорок, пословиц и поговорок. Мало портретов писателей.

В «Речевом уголке» достаточно картинок по лексическим темам. Не во всех группах имеются картотеки игр и упражнений: по звуковой культуре речи, лексико-грамматической, фонематической и связной сторон речи.

Оценка деятельности детей.

С детьми средней группы «Ромашка», старших групп «Зайчики» и «Почемучки», подготовительной группы «Колокольчики» проведена викторина «Путешествие по сказкам:

Мероприятия проходили в музыкальном зале. Музыкальный зал оформлен в соответствии с темой, подобрана музыка, составлены конспекты и подготовлены презентации для среднего и старшего дошкольного возраста.

Дети под музыку «В гостях у сказки» входят в зал. Получают СМС сообщение от Белоснежки, которая просит помощи у детей – выполнить задания мачехи и расколдовать её.

Дети отправляются в страну сказок на ковре-самолете и выполняют различные задания: Отвечают на вопросы по содержанию сказок; Отгадывают загадки и угадывают сказки; Отгадывают героев по репликам; Отгадывают как называют героев сказке; Отгадывают загадки про героев сказок; Отгадывают сказку по предметам.

Мероприятие показало, что в средней и старших группах большинство детей не знают сказок и их героев.

Непосредственно-образовательная деятельность

В ходе контроля согласно графику и сетке занятий были проведены открытые занятия:

1. Во 2 младшей группе «Солнышко» - воспитатель Миронова Наталья Леонидовна проведен открытый показ НОД «В гостях у сказки». Занятие воспитателем хорошо продуманное, интересное, интегрированное: Организационный момент прошел в группе: воспитатель предложил отправиться в путешествие за клубочком, сматывая клубочек дети двинулись в путь слышали музыку «В гостях у сказки» и решили узнать, что же находится в музыкальном зале. Дети оказываются в сказке встречают мишку, который просит помощи отыскать его сказку. Дети по следам приходят в гости к сказкам угадывают их и выполняют различные задания: Выставляют в правильной последовательности героев сказки «Репка», и проговаривают чем же закончилась сказка; Поют песенку козы из сказки «Волк и семеро козлят», отгадывают сказки по предметам: «Курочка ряба», «Три медведя», «Колобок»; отгадывают загадки волшебного цветка про сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок». В итоге уточняют, что мишка из сказки «Теремок» и называют всех героев сказки «Рифмованные герои» мышка-...., лягушка..... Мишкину сказку «Теремок»

Дети показали высокий уровень готовности, знают все сказки, большинство детей говорят, отвечают на вопросы, подпевают.

2. Молчанова Александра Александровна с детьми показали занятие по развитию речи «Составление повествовательного рассказа «Пушок» по картинкам».

К подготовке занятия воспитатель подошла с серьезной ответственностью. Составила конспект, продумала организацию, подготовила интересный наглядный и демонстрационный материал.

Занятие получилось интересное и увлекательное: В организационном моменте воспитатель с детьми получают из деревни письмо от бабушки с дедушкой, которые просят приехать и помочь им вернуть всех их животных, дети отправляются в путь на поезде. Дети отгадывают загадки о животных и ворачивают животных во двор бабушке с дедушкой, уточняют обобщающее понятие.

Обнаруживают, что еще нет котенка, но чтобы его вернуть нужно выполнить ряд заданий. Воспитатель читает рассказ «Пушок», проводит игру с мячом «Закончи предложение» (беседа по содержанию). Приглашает на фотовыставку, которая посвящена рассказу «Пушок». Затем воспитатель повторно читает рассказ, а дети - один ребенок у доски, другие за столами выставляют правильную последовательность картинок по прослушанному рассказу. В итоге дети самостоятельно рассказывают рассказ с опорой на картинки. Котенок возвращается к бабушке с дедушкой, а дети, подведя итог возвращаются на поезде в детский сад.

Просмотр занятий по развитию речи осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей.

-В средней группе «Ромашка» - воспитатель Савватеева Е.В. провела занятие по составлению описательного рассказа об игрушке «Пирамидка».

-В средней группе «Ромашка» - воспитатель Быстролётова Валентина Витальевна провела занятие по составлению рассказа по картине «Кошка с котятами».

-В старшей группе «Почемучки» - воспитатель Шелковникова Марина Владимировна – прошло занятие по составлению описательных рассказов о профессиях.

-В подготовительной группе «Колокольчики» – воспитатель Бочкарёва Екатерина Николаевна провела занятие по составлению рассказа по картине «Лиса с лисятами»

-В старшей группе «Зайчики» воспитатель Ларионова Наталья Владимировна провела занятие по составлению описательного рассказа «Моя любимая игрушка».

Занятия по развитию речи, проведенные во всех группах детского сада показали, что уровень речи детей на уровне ниже среднего. Дошкольники старшего возраста имеют достаточный активный словарь, который позволяет им вступать в диалог со взрослыми и сверстниками, но в ответах и рассказах используют слова и простые предложения, а значит у детей не развита связная речь.

Уровень речевого развития во второй младшей и средних группах на среднем уровне. Дети умеют внимательно слушать, активны в речевом диалоге, понимают речь педагога и отвечают на вопросы, но в большинстве нарушено звукопроизношение. Наблюдения за дошкольниками во время занятий их речевая активность в свободное от занятий время свидетельствуют о том, что речь детей соответствует норме за исключением звуковой культуры речи. Звуковая культура речи остается на низком уровне: у детей плохое произношение не только отдельных звуков, но и слов а так же фразовой речи.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- 1) по формированию правильного звукопроизношения;
- 2) по формированию фонематических процессов;
- 3) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 1-2 раза в неделю с каждым ребенком, в зависимости степени нарушений речи.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕЧЕВЫМ НАРУШЕНИЯМ

Вводная диагностика

уровни	Фонетическая	Фонематическая	Лексикограмматическая
высокий	10%	14%	4
Выше ср	22%	10%	19%
средний	37%	20%	55%
Ниже ср	7	14%	11%
низкий	24%	42%	11%

Итоговая диагностика

уровни	Фонетическая	Фонематическая	Лексикограмматическая
высокий	54%	68%	74%
Выше ср	27%	10%	19%
средний	19%	10%	7%
Ниже ср		8%	
низкий		4%	

Таким образом, педагогом стоит обратить внимание:

1. На воспитание звуковой культуры речи:

- Развитие фонематических процессов

- Ежедневно планировать и проводить коррекционную гимнастику: артикуляционную, пальчиковую и дыхательную.

- воспитание правильного звукопроизношения

В подготовительной группе проводить индивидуальную работу по автоматизации поставленных звуков у детей с нарушением речи.

Сотрудничать с логопедом: планировать и использовать наглядный и речевой материал по звуковой культуре речи и фонематическому восприятию «Альбом звукоподражаний» (младший возраст – 1, 2 часть), «Альбом по дифференциации звуков (младший, средний, старший дошкольный возраст)

2. Информировать родителей о значимости детской речи: стенды, беседы, памятки, буклеты. Привлечь родителей к совместной работе по овладению детьми речевыми навыками: консультации, мастер-классы.

3. Систематически планировать и проводить работу по формированию лексико-грамматической стороны речи беседы и игры по лексическим темам в утреннее и вечернее время по заданиям логопеда, большое внимание уделить ознакомлению детей с художественной литературой.

4. Большое внимание уделить связной речи: учить детей дослушивать поставленные вопросы, задания до конца; отвечать полным ответом, систематизировать работу по составлению рассказов и пересказу. Систематически проводить работу по ознакомлению детей с художественной литературой.

Познавательное развитие

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека.

Мы прекрасно понимаем что, самая незащищенная и уязвимая часть нашего населения – дети. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностями и становятся жертвами своего незнания, беспечности и легкомыслия. У них нет опыта, знаний, и несформированные навыки безопасного обращения с предметами. Большинство дошкольников не знают как себя вести в той или иной ситуации. В свое время, родители уделяют мало времени обучению ребенка правилам безопасности, они просто ограничиваются запретами, что наоборот вызывает у ребенка все больший интерес.

В течение года достаточно уделялось знакомству с элементарными правилами безопасного поведения дома, в природе, на улице, пожарной безопасности, одной из годовых задач на 2020-2021 являлась - Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

При планировании НОД в подготовительной группе «Колокольчики » (воспитатель А.И.Михайлова), и в старших группах «Зайчики» и «Почемучки» (воспитатели Н.В.Ларионова, М.В.Шелковникова) педагоги предусматривают повторение материала и постепенный характер его усложнения. Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры.: «Опасно-не опасно», «Можно-нельзя!», «Волшебный телефон». Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы» «ГБДД», «Пожарные», «Вода и огонь», «Огненный дракон» и другие. Проведены такие беседы как: «О правилах поведения в транспорте», «Таблетки – не конфетки», «Опасные ситуации дома», «О правилах пожарной безопасности».

В средней группе «Ромашка» (воспитатель В.В.Быстролётова) были запланированы тематические беседы: «Над чужой бедой не смейся», «Как сохранить свое здоровье?» «О правилах поведения на улице», «Один дома» и другие.

Согласно возрасту детей много планируют бесед и ситуативных ситуаций воспитатель Н.Л.Миронова 2 младшая группа «Солнышко» Это такие беседы, как: «Что поможет нам при пожаре», «Огонь друг или враг», «Причины пожара», «Умные машины» и др.

Запланированы и проведены мероприятия:

1. Тематические недели: «Лес – наше богатство»; «Животный мир»; «Правильное питание»; «Здоровье», «Мой организм»; «Неделя нравственности», «Дружба»; «Неделя безопасности на дороге»

2. Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»

3. Родительские клубы по темам ОБЖ прошли дистанционно и в формате информационных листов.

3. Проведены беседы по ОБЖ с детьми в средней группе «Ромашка», в старших группах «Почемучки» и «Зайчики»

4. КВН в подготовительной к школе группе «Опасности на дороге нам не страшны. *Предметно-развивающая среда*

Проведен смотр-конкурс между группами детского сада «Лучший уголок безопасности»

Все педагоги групп представили «Уголок безопасности» и наглядную информацию для родителей в соответствии с Положением о проведении смотра-конкурса и критериями оценки, показали разнообразие дидактического и наглядного материала по всем разделам ОБЖ, продемонстрировали творческий подход и оригинальность в решении оформления информационных уголков. Уголки по ОБЖ соответствуют санитарным и возрастным требованиям. Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам.

В старших группах «Зайчики» и «Почемучки», в средней группе «Ромашка» и в подготовительной группе «Колокольчики» материал находится на свободном доступе.

Во второй младшей группе «Солнышко» - материал выносной.

В детском саду оформлены лестничные пролеты «Этот день победы порохом пропах» «Великая война» «Памятники», установлен памятник павшим в годы Великой Отечественной войне.

Традиционно с 2019 года 27 января проводится акция «Блокадный хлеб».

В рамках акции:

-Оформлен холл: размещены плакаты; фотографии блокадного Ленинграда: дети за станками, бомбоубежища, раненные дети ит.д.;

-Во время приема звучали песни военных лет, на столах горели свечи и лежали кусочки черного хлеба для детей и родителей.

-С детьми старшего дошкольного возраста проведены занятия.

Непосредственно-образовательная деятельность

В ходе контроля согласно графику и сетке занятий были проведены открытые занятия:

1.Занятие по знакомству с опасными ситуациями и предметами подстерегающих дома прошло в средней группе «Ромашка» воспитатель В.В.Быстролётова.

Занятие «Безопасное поведение детей дома интегрированное с использованием мультимедийной презентации, на котором дети учили «Красную шапочку» определять опасные предметы и играть с безопасными игрушками, рассказывали о том, что случится, если играть в опасные игры, как нужно вести себя, если остаться одним дома, помогли «дяде Фёдору» из Простоквашино разобраться с бытовыми электроприборами. В итоге оформили плакат опасных предметов. Занятие прошло интересно, воспитатель использовала разнообразные методы и приемы, тем самым сохраняя интерес детей на протяжении всего занятия.

2.Занятие по формированию безопасного поведения в природе в подготовительной группе «Колокольчики» воспитатель Е.Н.Бочкарёва.

Дети за лучиком путешествовали по лесу где разбирали различные ситуации по безопасному поведению в лесу: «Съедобные – несъедобные грибы», «Правила поведения у водоема», «Правила поведения при грозе», «Обращение с огнем в лесу». Проводили эксперименты: «Получим чистую воду» (фильтровали воду), «Волшебные предметы» (безопасное электричество - играли с бабочками, наэлектризовав палочку). На занятии использовалась презентация, интересный наглядный материал: речка с камнями, корзинка с грибами и т.д., регулярно проводила смену деятельности, речь воспитателя была правильная и эмоциональная – все это способствовало поддержания интереса у детей к занятию, дети с удовольствием выполняли все задания и справлялись с поставленными задачами.

3. Развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» в средней группе «Ромашка» - музыкальный руководитель А.Г.Плеханова.

Занятие прошло в музыкальном зале. Дети на автобусе путешествовали по стране «Светофория» играли в различные дидактические и подвижные игры по правилам дорожного движения.

Непосредственно-образовательная деятельность в соответствии с контролем:

1.Во 2 младшей группе воспитатель Н.Л.Миронова провела занятие по ОБЖ «Помогите Незнайке». Воспитатель рассказала детям, что детеныши животных ушли из дома и потерялись, тем самым создала мотивацию для детей - помочь найти детенышей. Дети с Незнайкой помогали домашним животным найти своих детёнышей. В итоге сделали вывод, что нельзя без взрослых выходить и гулять на улице.

2. Занятие по социальному окружению в старшей группе «Зайчики» - воспитатель Н.В.Ларионова «Огонь друг – огонь враг». Воспитатель провела занятие в форме беседы. Дети с воспитателем беседовали о пользе и вреде огня, об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при неправильном обращении с огнем и предметами от которых может произойти пожар, о безопасном обращении с огнем, о действиях при возникновении пожара.

3. Занятие по ознакомлению с правилами поведения с незнакомыми людьми - воспитатель Е.В.Савватеева: Чтение сказки «Колобок» (театр)

На занятии была поставлена цель: дать детям понятие, что приятная внешность не всегда соответствует приятным намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложение незнакомого. Воспитатель подробно с использованием театра описала ситуацию, которая может произойти с каждым и пути выхода из опасного положения на основе сказки про Колобка. При анализе НОД, воспитатель закрепила с детьми правила безопасности при встрече с незнакомцем, с некоторыми хитростями, на которые может пойти незнакомец, чтобы достичь своей цели.

4. Интересно прошло занятие по ПДД в подготовительной к школе группе «Колокольчики» с использованием квеста, - воспитатель А.И.Михайлова поставила задачу найти Светофор с пропавшего перекрестка, тем самым заинтересовала детей создала мотив, дети с удовольствием выполняли задания чтобы достичь поставленной цели: разбирали различные ситуации на дороге, отвечали на вопросы, и получали часть картинки - в итоге справившись со всеми заданиями собрали светофор (пазл).

Оценка деятельности детей.

С детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной групп проведена беседа с целью уточнения знаний по ОБЖ.

Вопросы

1. От чего может возникнуть пожар дома?
2. Что вы будете делать если начнется пожар дома?
3. Назовите опасные предметы
4. Как вы будете вести себя дома, если останетесь одни?
5. Что вы будете делать если на улице к вам подойдет чужой человек? Придет в садик за вами?
6. Что нужно делать, если вы гуляли одни без взрослых и потерялись?
7. Может ли ребенок один гулять на улице? Почему? В чём опасность?
8. Как маленький ребенок должен вести себя, если идет со взрослым по улице? Почему?
9. Какие дорожные знаки вы знаете? Для чего они нужны?
10. Что такое дорога? Тротуар? Обочина?
11. Любите ли вы ходить в лес? Какие правила поведения в лесу вы знаете?
12. Какие бывают грибы? Назовите, какие съедобные грибы вы знаете? Не съедобные?
13. От чего может начаться пожар в лесу?
14. Знаете ли вы правила поведения на водоеме?



15.Какие правила поведения нужно соблюдать при контактах с незнакомыми животными?

16.Как избежать укусов насекомых?

17.Что нужно сделать, если вас укусит оса?

Сложности для детей возникли в вопросах:

- Правил дорожного движения
- Знаний правил поведения с незнакомыми людьми
- Знаний правил поведения при контактах с незнакомыми животными

Таким образом, мы пришли к выводу, что нужно продолжать работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста, так как наша повседневная жизнь таит множество опасностей. Сохранить здоровье детей, уберечь их от травм и инвалидности является долгом взрослых.

Нравственно-патриотическое воспитание

Задача воспитания в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, поселку.

подростающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей несколько искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений, а в целом силе и мощи государства. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее и преданность. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры и традиций поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Предметно-развивающая среда.

Весь материал в уголках краеведения оформлен в соответствии эстетическим нормам в старшей и подготовительной группе находится на свободном доступе, в средних и младших группах материал выносной:

- наглядный материал картинки, иллюстрации:
- материалы по ознакомлению с ближайшим окружением, с родным краем, с родной страной;
- по приобщению к истокам русской народной культурой;
- по развитию нравственных качеств.
- дидактические игры
- художественная и методическая литература.

Рекомендовано создать уголок нравственно-патриотического воспитания в холле детского сада.

Формы работы с детьми

- Непосредственно – образовательная деятельность,
- Беседы,
- Игры нравственно-патриотического содержания.
- Все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

В рамках тематических недель со старшей и подготовительной группами музыкальным руководителем А.Г.Плехановой и старшим воспитателем Кожевиной Анной Юрьевной разработаны и проведены тематические занятия с использованием музыки и ИКТ (Презентаций):

«Семья в моей жизни» ; «Домашние животные»; «В нашей группе дружат все – девочки и мальчики»; «Русские традиции»; «Бурятские традиции»; «Сагаалган»; «День здоровья»; «Путешествие в космос»; «День земли»; «День семьи»

Формирование элементарных математических представлений

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Одной из задач данной образовательной области является: формирование элементарных математических представлений.

«Предмет математики настолько серьезен,

что надо не упускать случая, сделать его занимательным»

Б. Паскаль

Обучению дошкольников началам математики в настоящее время отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Предметная развивающая среда

Подбор оборудования и материалов по математике для группы определяется особенностями развития каждой возрастной группы детей. В группах имеются специально отведенное место, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами по ФЭМП. В 1 Младшей группах – это «Сенсорный уголок»; во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах «Уголок занимательной математики»»

Сенсорные уголки: 1 младшая группа «Пчёлки»

Уголки сенсорного развития, способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развития психических процессов. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Анализируя созданные условия

для развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию можно сделать вывод, что в группах РППС отвечает всем предложенным критериям.

Математические уголки: 2 младшая группа «Солнышко», средняя «Ромашка», старшая группа «Почемучки», старшая группа «Зайчики», подготовительная группа «Колокольчики»

В каждой возрастной группе создана среда по ФЭМП, в группах организованы центры, где находится весь материал: готовый и изготовленный самими воспитателями.

Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

Организация среды отвечает возрастным требованиям программы. Воспитателями групп проведена большая работа по оформлению математических центров, подбору материала, изготовлению атрибутов, игр с математическим содержанием.

Методический кабинет

В методическом кабинете материал соответствует педагогическим и эстетическим требованиям и нормам СанПиНа.

В рамках проекта «ФЭМП посредством занимательного и дидактического наглядного материала» приобретен и оформлен дидактический материал и разработаны картотеки игр.

Размещен материал по разделам ФЭМП: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени, а так же в зависимости от вида наглядного материала: демонстрационный и раздаточный; игры; развивающая литература.

Для развития детей по всем разделам ФЭМП имеется демонстрационный и раздаточный материал:

- карточки с цифрами, счетный материал деревянный, резиновый, пластиковый, а так же бумажный, сделанный своими руками.

- геометрические фигуры разной величины, цвета.

- занимательный математический материал

- дидактические игры

- развивающие игры.

- картотеки игр математического содержания.

Но все же по всем разделам нужно пополнять и обновлять математический материал. На сегодняшний день в методическом кабинете не достаточно:

Демонстрационный:

- предметы для сравнения величин

Раздаточный:

- комплекты карточек на каждого ребенка геометрических фигур, сравнения величин .

- карточек с геометрическими фигурами и предметами разного количества

- карточек с предметами и геометрическими фигурами для приемов наложения и приложения.

Занимательный материал:

- ребусы, лабиринты, головоломки

-картинки по сходству и различию предметов.

-картотеки: пословицы и поговорки, считалки.

Дидактические игры:

- игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировки их по признакам.

-игры на понимание символики, схематичности и условности.

-игры на развитие умственных способностей «Подбери ключ к замку».....

Развивающие игры:

-кубики Никитина -Блоки Дьеныша -палочки Кюизенера -Игры Воскобовича

-Игры: «Пентамино», «Геокопт», «Уникуб»

-Игры: «Танграм», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг»

Непосредственно-образовательная деятельность

Занятия проводятся начиная со 2 младшей группы проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке.

Педагоги готовятся к занятиям: составляют конспекты, готовят демонстрационный и раздаточный материал.

Цели и задачи по каждой возрастной группе меняются, усложняются. Воспитатели стараются, чтобы программный материал по математике был усвоен. Для этого используют разнообразные формы и методы работы: счет, сравнение, отгадывание загадок, решение логических задач, дидактические игры, работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа, дидактические игры, и т. д.

Занятия в каждой группе проводятся один раз в неделю, в подготовительной группе два раза в неделю. Педагоги проводят их на хорошем уровне.

Таким образом, математические навыки у детей развиты. Требования по каждой возрастной группе многими детьми выполняются. Дети с желанием занимаются математикой: знают геометрические фигуры, цвета, счет прямой и обратный, сравнение по величине, пространственные отношения, знают времена года, и т. д.

Таким образом эффективность работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей в ДОУ можно считать на хорошем уровне.

Кружковая работа

В подготовительной группе «Колокольчики» был продолжен программный проект «Умные игры» в кружковой работе «Занимательная математика» (4-ый год обучения).

А так же в этом году был открыт кружок « Шахматы для маленьких», где ребята познакомились с историей возникновения данного вида спорта, его мастерами и чемпионами. Уточнили знания о делении шашечного поля на горизонтальные и вертикальные линии, различие черных и белых клеток.

Конкурсы

С целью выявления и поддержки талантливых дошкольников, создания условий для их творческой реализации проведена республиканская олимпиада по образовательной области «Познавательное развитие для детей старшего дошкольного возраста «Успешный дошкольник».

1 тур (этап дошкольной образовательной организации) на базе МБДОУ Усть-Баргузинский детский сад «Солнышко» - участвовали дети групп «Колокольчики» и «Зайчики». По итогам олимпиады:

1 место – Ситникова Таня, Башарова Ксюша

2 место – Бурцева Даша, Толстопятова Диана

3 место – Чащина Даша.

2 тур – (муниципальный) – при районном управлении образования.

1 место – Ситникова Таня

3 тур – (республиканский) – при Минобрнауки и ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Где Таня Ситникова стала участницей олимпиады.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностного отношения; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо». Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, в общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, и пола .

Игровая деятельность: Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство. Имеются некоторые моменты, которые необходимо учитывать в дальнейшей работе:

- важно формировать игровые умения (умение ребенка в зависимости от собственного замысла включать в игру и условные действия с предметом, и ролевые диалоги)
- педагогам следует участвовать в качестве «играющего партнёра»,
- использовать роль советчика-консультанта для развития игровых сюжетов, рассказывать детям о том, как они играли в детстве,
- активнее обогащать содержание игр.
- пополнить игровую среду функциональными атрибутами;
- разнообразить младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.
- планировать игровую деятельность в течение всего дня: дети играют на занятиях, в режимные моменты, всё познаётся через игру.

Результаты мониторинга по образовательным областям 2020-2021 год:

Образовательные области		Подготовительная «Колокольчики»		Старшая группа «Зайчики»		Старшая группа «Почемучки»	
		Начало года 20 детей	Конец года 20 детей	Начало Года 22 реб-ка	Конец года 21 детей	Начало Года 23 детей	Конец года 23 реб-ка
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В	0	3 – 15%	0 –	3 – 14%	0 –	0
	В/ср	8 – 40%	10 – 50%	5 – 23%	0	23 – 100%	22 – 95%
	С	4 – 20%	5 – 25%	12 – 55%	18 – 86%	0	1 – 5%
	Н/ср	8 – 40%	2 – 10%	3 – 13%	0	0	0
	Н	0	0	2 – 9%	0	0	0
Художественно-эстетическое развитие	В	0	0	0	0	0 –	0
	В/ср	7 – 35 %	12 – 60%	0 –	11 – 58%	16 – 70%	19 – 83%
	С	3 – 15%	8 – 40%	14 – 64%	7 – 28%	7 – 30%	4 – 17%
	Н/ср	9 – 45%	0 –	6 – 27%	3 – 14%	0	0

	Н	1 – 5%	0 –	2 – 9%	0	0	0
Физическое развитие	В	0	6– 30%	0	0	0 –	0
	В/ср	13 – 65%	11 – 55%	3 – 14%	21– 100%	23 –100%	23 – 100%
	С	4 – 20%	3 – 15%	16 – 72%	0	0	0
	Н/ср	3 – 15%	0	0	0	0	0
	Н	0 –	0	3 – 14%	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	В	2 – 10%	8 – 40%	0	0	0	0
	В/ср	11 – 55%	10 – 50%	10 – 50%	20 – 95%	16 – 70%	20 – 87%
	С	3 – 15%	2 – 10%	9 – 41%	1 – 5%	7 –30%	3 – 13%
	Н/ср	4 – 20%	0	0	0	0	0
	Н	0 –	0	3 – 9%	0	0	0
Речевое развитие	В	0 –	0	0	0	0 –	4 –17%
	В/ср	0 –	3 - 15%	4 – 18%	7 – 33%	23– 100%	19 – 83%
	С	0 -	8 – 40%	15 – 69%	13 – 62%	0	0
	Н/ср	8 – 40%	7 – 35%	1 – 4%	0 –	0	0
	Н	12 – 60%	2 – 10%	2 – 9%	1 – 5%	0	0

Образовательные области		Средняя группа «Ромашка»		2 младшая группа «Солнышко»		1 младшая группа «Пчёлки»	
		Начало года 24реб-ка	Конец года 24 детей	Начало Года 20реб-ка	Конец года 20реб-ка	Начало Года	Конец года 20 реб-ка
		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %		Кол-во детей - %	
Познавательное развитие	В	0	0	0 –	2 – 10%	адаптация	4 – 16%
	В/ср	0	3 –12%	2 – 10%	10 – 50%		6 – 24%
	С	8 – 33%	16–67%	15 – 75%	6 – 30%		7 – 29%
	Н/ср	8 – 33%	4 – 17%	1 – 5%	2 – 10%		5 – 20%
	Н	8 – 34%	1 – 4%	2 – 10%	0		3 – 11%
Художественно-эстетическое развитие	В	0	0	0	2 – 10%	адаптация	3 – 12%
	В/ср	0	0	0	2 – 10%		12 – 48%
	С	0	1 – 4%	16 – 80%	12 – 60%		7 – 28%
	Н/ср	5 – 20%	15 – 63%	0	4 – 20%		2 – 8%

	Н	19 – 80%	8 – 33%	4 – 20%	0		1 – 4%
Физическое развитие	В	0 –	0	0	3 – 15%	адаптация	6 – 24%
	В/с	0 –	8 – 33%	16 – 80%	17 – 85%		5 – 20%
	С	15 – 62%	13 – 55%	4 – 20%	0		7 – 28%
	Н/ср	8 – 33%	3 – 12%	0	0		6 – 24%
	Н	1 – 5%	0	0	0		1 – 4%
Социально-коммуникативное развитие	В	0	0	0 –	0	адаптация	10 – 40%
	В/ср	0	0	2 – 10%	7 – 35%		7 – 28%
	С	0	16 – 67%	15 – 75%	12 – 60%		6 – 24%
	Н/ср	16 – 66%	6 – 25%	3 – 15%	1 – 5%		1 – 4%
	Н	8 – 34%	2 – 8%	0	0		1 – 4%
Речевое развитие	В	0	0	1 – 5%	2 – 10%	адаптация	1 – 4%
	В/ср	0	0	3 – 15%	6 – 30%		17 – 68%
	С	4 – 16%	14 – 58%	10 – 50%	7 – 35%		6 – 24%
	Н/ср	8 – 34%	1 – 4%	1 – 5%	4 – 20%		1 – 4%
	Н	12 – 50%	9 – 38%	5 – 25%	1 – 5%		0

В – высокий уровень **С** – средний уровень **Н** – низкий уровень

Общие результаты

	Начало года 109детей	Конец года 133 ребенка
Область Познавательное развитие	Высокий – 0 Выше/ср – 38 – 35% Средний – 39 – 36% Ниже/ср – 20- 18% Низкий - 12 – 11%	Высокий – 12 – 9% Выше/ср – 51 – 38% Средний – 53 – 40 % Ниже/ср – 13 – 10% Низкий – 4 – 3%
Область Художественно-эстетическое развитие	Высокий - 0 Выше/ср – 23 – 21% Средний – 40 – 37% Ниже/ср – 20 – 18% Низкий – 26 – 24%	Высокий – 5 – 4% Выше/ср - 56 – 42% Средний – 39 – 29% Ниже/ср – 24 – 18% Низкий – 29 – 7%
Область Физическое развитие	Высокий – 25 – 24%% Выше/ср – 12 – 11%	Высокий – 15 - 11% Выше/ср – 85 – 64%

	Средний – 51 – 48% Ниже/ср – 15 – 14% Низкий – 3 – 3%	Средний – 23 – 17% Ниже/ср – 9 – 7% Низкий – 1 – 1%
Область Социально- коммуникативное развитие	Высокий – 0 Выше/ср – 55 – 50% Средний – 39 – 36% Ниже/ср – 11 – 10% Низкий – 4 – 4%	Высокий – 18 – 14% Выше/ср – 64 – 48% Средний – 40 – 30% Ниже/ср – 8 – 6% Низкий – 3 – 2%
Область Речевое развитие	Высокий – 1 – 1% Выше/ср – 30 – 28% Средний – 29 – 26% Ниже/ср – 18 – 17% Низкий – 31 – 28%	Высокий – 7 – 5% Выше/ср – 52 – 39% Средний – 48 – 36% Ниже/ср – 13 – 10% Низкий – 13 – 10%

Из приведенных данных результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы и свидетельствует о положительной динамике в усвоении образовательной программы «От рождения до школы»

Взаимодействие с родителями

Педагогический коллектив МБДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Мы используем разнообразные формы работы для привлечения родителей в воспитательный процесс: день открытых дверей с участием родителей традиционно проходит раз в год. Издание информационных листков, буклетов, памяток с целью повышения информированности родителей в вопросах воспитания детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями	Собрания Анкетирование
взаимообщение	Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей	Индивидуальные консультации Родительские собрания Оформление информационных стендов Организация выставок детского

		творчества Приглашение родителей на детские праздники
непрерывное образование взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребёнка, обучение способам взаимодействия с детьми	Лекции
совместная деятельность	Укрепление социальных связей	Привлечение к конкурсам Привлечение к участию в праздниках

Проектная деятельность

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Традиционно в детском саду проходит Неделя самоуправления Проект: «Путешествие в профессию воспитатель»

Цель: Повышение мотивации родителей к педагогической деятельности, вовлечение в активную общественную жизнь.

Родители принимают активное участие в проведении занятий и режимных моментов.

В этом учебном году проект не реализован из-за коронавируса.

Совместные мероприятия

Конкурсы, выставки

Активно участвуя в конкурсах и выставках, родители создают много разнообразных совместно с детьми поделок, рисунков и т.д. ,

Родители участвовали в конкурсах:

-Конкурс фотографий «Пушистый любимец»

Цель: повышение социального статуса семьи, выявление и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; создание условий для самореализации родителей; организация содержательного досуга семей.

В результате были созданы два фотоальбома «Пушистые любимцы» и «Дикие и домашние животные»

-Родители приняли активное участие в районном конкурсе «Город мастеров» в выставке декоративно-прикладное искусство»

Акции

-«Подари природе» и «Зеленый мир для наших детей»

Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогов; необходимо вовлечь их в жизнь ДОУ.

Родительский клуб

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и семьи.

В начале учебного года было разработано положение и план мероприятий, создан «Клуб заботливых родителей»

Цель: гармонизация детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми.

Заседания проходили 1 раз в месяц.

Дата	Группа	Мероприятие	Цель
18 Октября	ОБЖ Подготовительная «Колокольчики»	Тема: Дорожная азбука. Встреча с инспекторами ГБДД Цель: Напомнить родителям о знании и правильном использовании ПДД, Квест по ПДД,	
6 Ноября	ОБЖ Средняя группа «Ромашка»	Тема: Ребенок и безопасность на дороге Цель: Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей на дороге.	
11 Декабря	Речевое развитие Старшая «Зайчики»	Тема: «Подготовка ребенка к обучению грамоте» Цель: Сформировать необходимые знания и умения, которые родитель сможет применить; достигнуть положительной динамики, изучить проблемы через анкетирование.	
15 Января	Речевое развитие Старшая «Почемучки»	Тема: «Развитие связной речи в семье» Цель: Познакомить родителей с играми и упражнениями связной речи в домашних условиях	
5 Февраля	Художественно-Эстетическое развитие 2 младшая «Солнышко»	Тема: «Мастерилка» Мастер-класс. Цель: Оказание консультативной поддержки по вопросам образования по образовательной области художественно-эстетическое развитие.	

12 Марта	Художественно- Эстетическое развитие 1 младшая «Пчёлки»	Тема: Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет Цель: Привлечь внимание родителей к ценности изобразительного искусства. Способствовать развитию понимания у родителей ценности развития детского творчества. Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования для детей раннего возраста
-------------	--	---

Анкетирование

1. По формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Всего приняло участие 61 родителей

14 – подготовительная «Колокольчики»

18 – старшая группа «Зайчики»

9 – старшая группа «Почемучки»

13 – средняя группа «Ромашка»

7 – 2 младшая группа «Солнышко»

Анализ анкетирования показал следующее: родителям были предложены следующие вопросы:

1. Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, природе? 86% - ответ отрицательный, 14% ответили положительно.
2. На вопрос «Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности?» 86 % ответили положительно, 7% отрицательно, не знают 11%.
3. 93% родителей ответили положительно на вопрос «Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами?» и 4% иногда.
4. 84 % родителей говорят с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми.
5. На вопрос «Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения?» 80% родителей ответили положительно (это пешеходный переход и сигналы светофора, кирпич, зебра, идти на встречу движения, посмотреть по сторонам). Нет ответили 13%. Не знают 7%.
6. На вопрос «Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:
 - путем прямых запретов – 7%;
 - пытаетесь подробно объяснить ситуацию – 74 %;
 - применяют оба варианта ответов – 5%
 - поступаете иначе – 14%.
7. 62% родителей поощряют ребенка за соблюдение правил безопасного поведения, 15% не поощряют, 23% поощряют иногда.

8. На вопрос «Придерживаетесь ли вы сами данных правил?» 52 % родителей ответили всегда, 44% - иногда, 2 %- никогда.
9. 90% родителей ответили положительно на вопрос «Целесообразно ли проводить специально организованную деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду?». 10% - не знают.
10. На вопрос «Какие темы занятий, направленные на формирование основ безопасного поведения вы считаете наиболее актуальными?»
- Правила поведения на улице
 - Правила поведения на природе
 - Правила пожарной безопасности
 - Правила поведения в быту
 - Правила поведения с незнакомыми людьми.
- 39% ответили все, 54% мнения родителей разделились, 7% родителей не ответили.
11. 64% опрошенных родителей ответили, Готовы ли вы принять участие в обсуждении данных тем, проведение различных мероприятий, а также поддержать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада, 23% - иногда, 3% не хотят принимать участие.
12. 72% родителей считают деятельность по формированию безопасного поведения детей воспитателей на высоком уровне, 15% считают работу воспитателей удовлетворительной, 13% - так себе.
13. 89% родителей считает пребывание ребенка в нашем детском саду безопасным, 7% не совсем, 4% не ответили.
14. Пожелания сотрудникам детского сада:
- ничего не желают – 46 % опрошенных,
 - благодарят и желают успехов, здоровья, терпения, сил, процветания детского сада, быть приветливыми, добрыми, успешно проводить запланированные мероприятия - 52%
 - 2% родителей написали, что ничего не хотят желать

2. По формированию у детей связной речи

Всего приняло участие 59 родителей

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 17 – подготовительная «Колокольчики» | 12 – старшая группа «Зайчики» |
| 9 – старшая группа «Почемучки» | 7 – средняя группа «Ромашка» |
| 6 – 2 младшая группа «Солнышко» | 5 - 1 младшая группа «Пчёлки» |

В целом, по опросу родителей можно сделать следующие выводы:

Результаты анкетирования родителей по теме: «Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка» указывают на компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

- Основная цель развития речи в ДОУ, по мнению 85% родителей - развивать мышление, память, внимание, воображение; 67% родителей - развивать у детей речь; 49% - учить детей слушать литературные произведения разных жанров; 46% - учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные.

- По мнению большинства родителей (79%), занятия по развитию речи в дошкольном возрасте очень важны. Это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; ребенок учится правильной речи, правильному произношению; важно для дальнейшего успешного обучения в школе.

К сожалению, есть родители (18%), которые не осознают важности занятий по развитию речи в дошкольном возрасте.

- 79% родителей считают, что в детском саду созданы условия для речевого развития ребёнка. 12% считают, что в детском саду необходим специалист – логопед.

-79% родителей отмечают, что ребёнок часто в домашней обстановке проявляет интерес к книге. 18% - интерес проявляется иногда. Для поддержания этого интереса

-91% родителей читают книги, покупают журналы, рассуждают, играют вместе с детьми. Но в то же время, 9% родителей отвечают, что ничего для этого не делают, ссылаясь на нехватку времени, занятость на работе.

-На вопрос «Какие книги есть у Вас дома?», родители перечислили все разнообразие детской литературы: детские сказки, энциклопедии, стихи; детская проза; классические произведения; загадки, поговорки; развивающая и познавательная литература; журналы. И только 1 родитель ответил, что никакой детской литературы в доме нет.

-67% родителей часто (ежедневно) уделяют время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком. 33% - по возможности, по желанию ребенка, в выходные, редко.

-55% родителей нуждаются в помощи воспитателей детского сада по проблеме речевого развития ребёнка (словарная работа; произношение; воспитание интереса к чтению книг; скороговорки, звук «р»; уделять внимание пересказу; занятия; сообщать о проблемах у ребенка). 39% родителей не ответили на этот вопрос, 6% родителей – не нуждаются в помощи.

3. По развитию художественно-эстетическому воспитанию

Вопросы анкеты			
Всего приняли участие в опросе (количество)		всего	
2 младшая группа «Солнышко»– 14; Средняя группа «Ромашка» 12		77	
Старшая группа «Почемучки» - 19; Старшая группа «Зайчики» - 19			
Подготовительная группа «Колокольчики» - 19			
1.Как Вы оцениваете интерьер и оформление группы, приёмной с художественно-эстетической точки зрения?	а)Нравится	71	92%
	б)Хотелось бы лучше	6	8%
	в) Не нравится	-	-
2 .Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка художественно-эстетических способностей, навыков	а)Да	22	29%
	б)Частично	40	53%
	в)Нет	9	18
3. Вы знаете, какие занятия по изобразительной деятельности есть в детском саду?	а)Да	38	49
	б)Частично	24	31%
	в) Нет	15	20%

4. Дайте оценку уровню изобразительной деятельности своего ребенка? Чему он научился?	<i>а) Умеет рисовать, лепить, вырезать из бумаги</i>	59	77%
	<i>б) Рисует, лепит так себе</i>	16	20%
	<i>в) Не умеет рисовать, лепить, пользоваться ножницами</i>	2	3%
5. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для творческого проявления детей?	<i>а) Да</i>	69	90%
	<i>б) Не знаю</i>	8	10%
	<i>в) Нет</i>	-	-
6. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к изобразительной деятельности	<i>а) Часто</i>	46	60%
	<i>б) Иногда</i>	27	35%
	<i>в) Никогда</i>	3	15%
7. Знаете ли Вы, как правильно устроить рабочее место ребенка, где он мог бы заниматься изобразительной деятельностью.	<i>а) Да</i>	58	75%
	<i>б) Частично</i>	17	22%
	<i>в) Не знаю</i>	2	3%
8. Вы храните рисунки своего ребенка?	<i>а) Да</i>	69	90%
	<i>б) Только хорошие</i>	3	4%
	<i>в) Нет</i>	5	6%
9.. В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей навыков изобразительной деятельности? Насколько она полезна для Вас:	<i>а) информация отсутствует;</i>	-	-
	<i>б) информация есть, но воспитатель никогда не обращает на нее наше внимание;</i>	4	5%
	<i>в) информация есть, но крайне скудная;</i>	-	-
	<i>г) я не обращаю на нее внимания;</i>	19	20%
	<i>д) информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;</i>	-	-
	<i>е) информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;</i>	4	5%
	<i>ж) наглядная информация интересна и полезна для меня.</i>	54	70%

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Необходимо расширить деятельность, продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески

помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

В ходе нашей работы с родителями мы убедились, что главное, чтобы подход к работе не носил формальный характер. Необходимо применять как можно больше новых современных приемов и методов. Нужно продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Административно – хозяйственная работа

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем ДОО значительно возросли: это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов с учётом требований ФГОС.

Во всех группах детского сада обновлена мебель : приобретены 3 стеллажа «Домик», игровая зона «Комната», парикмахерские во все группы, секции для игрушек, игровой модуль больница, кухня, стол для игр с водой, модуль для рисования песком, спортивное оборудование, оборудование для наблюдений за звездами, для проведения опытов.

Из технических средств ; компьютер, 2 мультимедийных проектора, ламинатор, цветной принтер.

На территории ДОО имеются цветники, теплица, насаждения кустарников и лесные посадки. На каждой групповой площадке теневые навесы, оборудование для детских игр и спортивных упражнений.

Произведена полностью покраска оборудования участков. Произведен косметический ремонт покраска и побелка внутри здания. Во всех группах установлены светодиодные лампы.

Материально – техническая база в основном соответствует требованиям Роспотребнадзора , ОГПН и современному уровню образования. Здание находится в удовлетворительном состоянии. . В детском саду созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия.

